

ÖZGÜN MUHAKEME SORULARI

1 Üç turda yeni eş

Dört öğrenci, öğretmenin belirlediği iletişim görevini üç turda ikiyeşerli yapacak. Her turda herkes yalnız bir eşle çalışacak; üç turun sonunda herkes diğer üç kişiyle bir kez eşleşmiş olacak. Birinci turdaki iyi sonucu korumak, aynı eşleri tekrarlamak anlamına gelmiyor.

Tur	Eşleşmeler
1. tur	A – B ve C – D
2. tur	A – C ve B – D
3. tur	?

Üçüncü tur için hangi plan bütün koşulları sağlar?

- A) A–B ve C–D; ilk tur yeniden denenir.
- B) A–C ve B–D; son turdaki eşler korunur.
- C) A–D ve B–C; kalan eşleşmeler tamamlanır.
- D) A–D ve A–C; A farklı iki kişiyle çalışır.
- E) B–C ve C–D; C iki farklı rol deneyimler.

2 Puanın arkasındaki katılım

Bir öğretim oyununun hedefi, herkesin kontrollü aktarım yapmasıdır. Üç deneme kuralında aynı dört kişiye aynı toplam süre veriliyor. Öğretmen önce herkesin en az 3 fırsat bulmasını, sonra bu koşulu sağlayan kurallarda kontrollü aktarım sayısının yüksek olmasını istiyor.

Kural	Kişisel fırsatlar (4 kişi için)				Kontrollü aktarım sayısı
	1. kişi	2. kişi	3. kişi	4. kişi	
P	8	6	2	0	14
R	4	4	4	4	11
S	5	4	4	3	13

Veriler aynı süreye aittir.

Hangi seçim hedefe uygun olur?

- A) P; toplam kontrollü aktarım en yüksek olduğu için.
- B) R; bütün fırsat sayıları eşit olduğu için diğer veriye bakılmaz.
- C) P ve S; en yüksek iki aktarım sayısı birlikte seçilir.
- D) S; herkesin fırsat eşiği sağlanır ve uygun kurallar içinde aktarım sayısı daha yüksektir.
- E) R ve S eşittir; herkes katıldığı için aktarım sayısı anlam taşımaz.



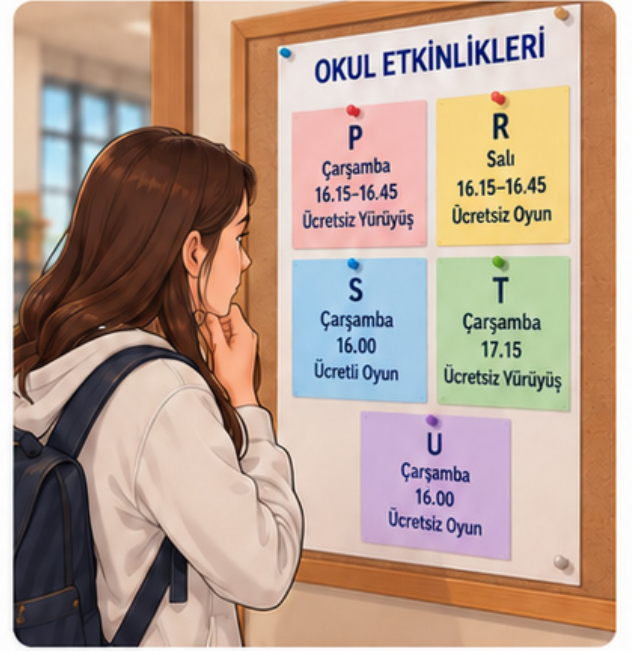
ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

3. Uygulanabilir planı seç

Ece çarşamba 16.00–17.00 arasında, evine en fazla 15 dakika uzaklıkta bir etkinliğe katılabilir. Ücretli üyelik bütçesi yok; yürüyüşü ve takım oyunlarını seviyor. Güvenli, öğretmen onaylı okul seçenekleri: P—çarşamba 16.15–16.45 ücretsiz yürüyüş, 10 dakika uzaklıkta; R—salı aynı saatlerde ücretsiz oyun; S—çarşamba 16.00 ücretli oyun; T—çarşamba 17.15 ücretsiz yürüyüş; U—çarşamba 16.00 ücretsiz oyun, 30 dakika uzaklıkta. Saatler etkinlik saatidir; gidiş geliş bu aralığın dışında yapılabilir.

Hangi seçenek verilen bütün katılım koşullarını karşılar?

- A) R; ücretsiz olması gün koşulunu gereksiz kılar.
- B) S; sevilen oyun için bütçe koşulu yok sayılır.
- C) P; zaman, uzaklık, ücret ve ilgi koşulları uygundur.
- D) T; aynı gün olması saat farkını giderir.
- E) U; ücretsiz olması uzaklık sınırını karşılar.



4. Kısa sürede kuvvet

Ders notunda güç, kuvveti kısa sürede ortaya koymayla ilişkilendiriliyor. Öğretmenin güvenli örnek görevlerinden K uzun süre aynı tempoda sürdürme, L belirlenen kısa hareketi hızlı ve kontrollü tamamlama, M sabit konumu koruma üzerine kurulmuş.

Hangi yorum güç kavramını diğer iki özellikten ayırır?

- A) En uzun süren K görevi her durumda en yüksek gücü gösterir.
- B) M'de hiç yer değiştirmemek gücün bütün boyutlarını kanıtlar.
- C) K, L ve M yalnız süreleri bilindiğinde aynı görev sayılır.
- D) L güçle ilişkili kanıt sunabilir; K sürdürme, M konumu koruma üzerine odaklanır.
- E) L kısa olduğu için hiçbir gözlem yapılmasına uygun değildir.



5. Takvimde boş kalan koşul

Deniz kendine iki etkinlik zamanı seçiyor: pazartesi okul çıkışı ve cumartesi sabahı. Pazartesi alanı açık ve ulaşım mümkün; cumartesi alanı kapalı. Deniz yalnız gün sayısını sayıp "Planımın iki bölümü de uygulanabilir." yazıyor.

Cümleyi tamamla: "Gün belirlemek tek başına yetmez; cumartesi için ____ kontrol edilmeli ve ____ planlanmalıdır." Somut bir çözüm öner.





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

6. Süre hangi işi anlatıyor?

Öğretmen aynı araç ve aynı kontrollü hareket görevini iki denemede karşılaştırıyor. K görevi daha kısa sürmüştür; fakat hareketin yalnız yarısı tamamlanmıştır. L’de verilen hareketin tamamı bitmiştir. Bir öğrenci yalnız süreye bakıp K’nin daha yüksek gücü kanıtadığını söylüyor.

Hangi eleştiri karşılaştırmının temel sorununu yakalar?

- A) Tamamlanan görev aynı değildir; daha kısa süre tek başına güç karşılaştırması kurmaz.
- B) Aynı araç kullanıldıysa hareketin tamamlanması önem taşımaz.
- C) L uzun sürdüğü için hareketi tamamladığı bilgisi yanlıştır.
- D) K yarım hareket yaptığı için bütün diğer becerileri de düşüktür.
- E) Süre ölçülmüşse kontrol ölçütü hiçbir görevde kullanılmaz.



7. İlgi değişince sürdürülebilirlik

Bir öğrencinin haftalık planında yalnız sevmediği tek etkinlik var. İlk hafta katılıyor; sonraki haftalarda uygun zamanı olmasına rağmen katılmıyor. Arkadaşı çözüm olarak süreyi iki katına çıkarmayı öneriyor.

Verilen kanıtta daha doğrudan dayanan ilk düzenleme hangisidir?

- A) Süreyi artırmanın ilgiyi her zaman artıracaklarını kabul etmek.
- B) Zaman ve güvenlik koşullarını koruyarak öğrencinin ilgi duyduğu uygun bir etkinlik seçeneğini denemek.
- C) Katılmadığı için öğrencinin bütün etkinliklere isteksiz olduğunu söylemek.
- D) Uygun zaman bulunduğundan etkinlik seçiminin etkisini hiç araştırmamak.
- E) Programdaki bütün araları kaldırmak.



8. Alternatif planın sınırları

Açık alandaki okul etkinliği alan bakımına rastlıyor. Öğrenciler aynı gün katılmak istiyor; uygun ve öğretmen onaylı kapalı alan var. Bazı araçlar yeni alana sığmıyor.

İlgi ve katılımı koruyan, alan farkını da gözetken bir alternatif plan yaz. Taşınmaması gereken varsayımı belirt.

.....

.....

.....

.....





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

9. Kurala uygun aktarım zinciri

Öğretmenin uyarladığı oyunda A başlangıç oyuncusu. Top son hedefe gitmeden önce B ve C de birer kez kontrollü aktarım yapmalı. A başlangıçtan sonra yeniden almayacak; aynı kişi art arda iki rol üstlenmeyecek.

Hangi sıra bütün kuralları karşılar?

- A) A→B→A→hedef
- B) A→C→C→hedef
- C) A→hedef→B→C
- D) A→B→C→hedef
- E) B→A→C→hedef



10. Aynı görev, farklı araç

Bir öğrencinin kısa kontrollü görevindeki tamamlanma süresi azalıyor. İkinci denemede kullanılan araç daha hafif ve biçimi farklı. Öğrenci süre farkını yalnız kendi güç gelişimine bağlıyor.

Hangi yeni kayıt bu iddiayı incelemek için daha doğrudan yarar sağlar?

- A) İki farklı araçla elde edilen en kısa süreleri seçip karşılaştırmak.
- B) Aynı aracı kullanırken ikinci denemede görev mesafesini de kısaltmak.
- C) İkinci aracın hafifliğini not edip yalnız yeni araçla alınan kayıtlara bakmak.
- D) Aynı iki aracı farklı öğrencilerin en iyi sonuçlarıyla karşılaştırmak.
- E) Aynı araç ve aynı görev ölçütüyle, benzer koşullarda tekrarlanan kişisel kayıt.



11. Görev talebini eşleştir

K görevinde kısa sürede kontrollü kuvvet ortaya koyma, L'de uygun hareketi uzun süre sürdürebilme, M'de sabit konumu koruma izleniyor. Kavramlar: 1—statik denge; 2—güç; 3—dayanıklılık.

Görevleri kavramlarla eşleştir. K'deki başarının L'deki başarıyı neden zorunlu kılmadığını açıkla.

.....

.....

.....





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

12. Bir haftadan yaşam boyuna

Yeni okul etkinliğine ilk hafta bütün öğrenciler katılmış. Sonraki haftalarda ulaşım ve ders saatleri değişecek. Ekip: "İlk hafta doldu; bu plan yaşam boyu herkesçe sürdürülebilir." diyor.

Hangi değerlendirme ilk başarının değerini koruyup kapsamını sınırlar?

- A) Bir haftalık katılım bütün ileriki zamanları kanıtlar.
- B) İlk katılım olumlu bir başlangıçtır; değişen erişim, zaman ve ilgi koşullarında devamı ayrıca izlenmelidir.
- C) Sonraki haftalar bilinmediği için ilk katılım hiç gerçekleşmemiş sayılır.
- D) Programı değiştirmemek sürdürülebilirliği her koşulda garantiler.
- E) İlk hafta gelen herkesin ilgi ve ulaşım ihtiyacı aynıdır.



13. İletişim mi, yalnız skor mu?

Eşli oyunda top çoğu kez hedefe ulaşıyor; fakat iki oyuncu aynı boşluğa yöneldiği için bazı aktarımlar kesiliyor. Takım yalnız hedefe ulaşan toplamı yazmış.

Bir sonraki gözlemden hangi ek bilgi sorunu en doğrudan aydınlatır?

- A) Her denemede yalnız hedefe varan toplamı ve toplam oyun süresini kaydetmek.
- B) Yalnız oyuncuların tek başına pas isabetlerini kaydetmek.
- C) Aynı boşluğa yönelmeden önce kullanılan işaret ve oyuncuların rol paylaşımı.
- D) Aynı oyunda topun havada kaldığı süreleri kaydetmek.
- E) Her oyuncunun oyunun sonundaki toplam pas sayısını yazmak.



14. İki yaklaşımı karşılaştır

Yeni katılan öğrenci oyunun işaretlerini henüz bilmiyor. K önerisi öğrenciyi bütün tur boyunca yalnız izleyici yapmak; L önerisi kısa açıklama ve öğretmen onaylı basitleştirilmiş rol sonrası sırayla tam role geçmek. Hedef katılım ve ortak iletişim.

İki öneriyi hedefe göre değerlendir. L uygulanırken izlenecek iki somut davranışı yaz.

.....

.....

.....





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

15. Tepe değer ile kapsam

Bir öğrenci öğretmenin kısa güç görevinde en iyi kişisel sonucuna ulaşmış. Aynı gün uzun süreli görev veya denge gözlemi yapılmamış. Rapor başlığı “Bütün fiziksel özelliklerim en üst düzeye ulaştı.”

Hangi başlık eldeki kaydı daha doğru temsil eder?

- A) Bütün dayanıklılık türlerinde en iyi öğrenci.
- B) Denge ve güç artık aynı beceridir.
- C) Her koşulda aynı performans garantisi.
- D) Ölçülmeyen özelliklerin de aynı sonucu.
- E) Bu kısa güç görevinde kişisel en iyi sonucum.



16. Güç iddiasına soru üret

Bir ürün afişinde yalnız “Bu araçla daha uzun süre çalıştım.” sözü kullanılarak “Kısa sürede kuvvet ortaya koyma gücüm arttı.” sonucu veriliyor. Görev türü ve karşılaştırma koşulları açıklanmamış.

İddiayı değerlendirmek için üç soru yaz: biri hedef kavramı, biri görev koşulunu, biri karşılaştırma kanıtını sorgulasın.

.....

.....

.....

.....



17. Planı düzeltme sırası

Kartlar:

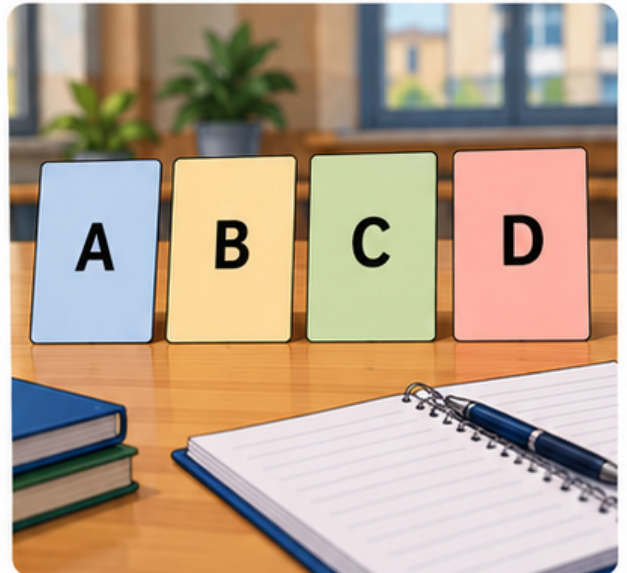
- A—yeni planın uygulanmasını izle;
- B—katılmayı engelleyen zaman/erişim sorununu belirle;
- C—uygun seçenekleri öğretmenle karşılaştı;
- D—seçilen alternatifi takvime yerleştir.

Kartları gerekçeli bir plan yenileme sırasına koy. Sorun belirlenmeden seçim yapmanın olası sakıncasını açıklayın.

.....

.....

.....





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

18. Kuralı kim için değiştirdik?

Oyunun amacı herkesin kontrollü pas vermesi. Öğretmen bazı öğrenciler için uygun daha kısa mesafe sunuyor; hazır işareti ve kontrollü aktarım ölçütleri aynı kalıyor. Bir öğrenci “Mesafe değiştiyse artık amaç yok.” diyor.

Hangi açıklama uyarlama ile hedefi ayırır?

- A) Mesafe değişen öğrenci hiçbir katkı yapmış sayılamaz.
- B) Uyarlama varsa kontrol ölçütlerinin tamamı kaldırılmalıdır.
- C) Mesafe değişebilir; ortak işaret ve kontrollü katkı hedefi korunup katılım yeniden gözlemlenebilir.
- D) Kısa mesafe herkesin otomatik aynı beceride olduğunu kanıtlar.
- E) İşaret aynı kaldığı için araç ve alan uygunluğu hiç incelenmez.



19. Kişiyi değil davranışı yaz

Gözlem notu “Yeni öğrenci takım oyununa uygun değil.” şeklinde. Ayrıntıda yalnız ilk turda hazır işaretini iki kez fark etmediği ve ikinci turda birini doğru kullandığı var.

**Notu kişiyi etiketlemeden yeniden yaz.
İlerlemeyi ve devam eden ihtiyacı ayrı belirt.**

.....

.....

.....

.....



20. Sürdürülebilir katılım dosyası

Bir öğrenci dönemlik etkinlik planını değerlendirecek. Yalnız toplam katıldığı gün sayısını yazmış. Hangi günlerde neden katılamadığı, sevdiği etkinlikler ve kullandığı alternatifler kaydedilmemiş.

**Gün sayısını koruyarak dosyaya üç bilgi alanı ekle.
Bu alanlardan hareketle planın hangi koşulda değiştirilebileceğine örnek ver.**

.....

.....

.....

.....

