

ÖZGÜN MUHAKEME SORULARI

1 Bir an ile dört hafta

Bir öğrenci için kısa etkinlik sonundaki solunum gözlemi ile aynı beceri görevindeki başarılı denemeler ayrı kaydediliyor. Beceri görevi her ölçümde aynı araç, mesafe ve 10 denemeyle uygulanıyor. “Etkinlikten hemen sonra hızlı soludum; demek ki dört haftalık becerim gelişti.” yorumu yapılıyor.

Solunum (tek öğrencinin kaydı)		
Etkinlik öncesi	Hemen sonrası	Dinlenme sonrası
Olağan	Hızlı	Olağan

Beceri (tek öğrencinin kaydı)		
Başlangıç	2. hafta	4. hafta
4/10	6/10	7/10

Tek öğrencinin kayıtları; başka karşılaştırma grubu yok.

Hangi sonuç iki kayıt türünü doğru ayırır?

- A) Hızlı solunum kalıcı gelişmeyi kanıtlar; beceri sayıları gereksizdir.
- B) Solunum değişimi ayrı gözlemdir; 4–6–7 ilerlemeyi destekler, nedenini kanıtlamaz.
- C) Dinlenmede olağan solunum görüldüğünden 4–6–7 dizisi gelişme göstermez.
- D) 7 başarı, öğrencinin bütün spor becerilerinin geliştiğini gösterir.

2 Toplam puan tek başına yetmez

Öğretmen dört örnek uygulama kaydını inceliyor. Her ölçüt 0–3 puan. Sonraki gösterimde kullanılacak kayıt, üç ölçütün her birinden en az 2 almalı, uygun kayıtlar arasında toplam en yüksek olan seçilmelidir. Bu tablo öğrencilerin tüm becerilerini sıralamaz.

Kayıt	Hazırlık kontrolü	Hedefe yöneltme	İş birliği
P	3	1	3
R	2	3	2
S	3	2	3
T	3	3	1

Hangi kayıt seçilmeli ve hangi gerekçeyle?

- A) P; hazırlık ve iş birliğinde tam puan aldığı için.
- B) R; hedefe yöneltmede tam puan aldığı için.
- C) T; ilk iki ölçütte toplam 6 puan aldığı için.
- D) S; her ölçüt eşliğini geçip toplam 8 puana ulaştığı için.



ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

3. Karşılaştırmanın zamanı

Bir öğrenci ilk hafta etkinliğin hemen sonrasında, ikinci hafta ise etkinliğe başlamadan önce gözlem yapıyor. İkinci kayıta solunumu daha sakin olduğu için “İki haftada dayanıklılığım kesin gelişti.” diyor.

Hangi ek düzenleme bu yorumu değerlendirmek için gereklidir?

- A) İki haftanın yalnız toplam etkinlik sürelerini karşılaştırmak.
- B) İkinci haftanın etkinlik öncesi kaydını bir kez daha okuyup ilk kaydı kaldırmak.
- C) Etkinlik öncesi ile hemen sonrasında süreleri eşitse eşdeğer saymak.
- D) Gözlemleri aynı görev çevresinde aynı zaman noktalarında tekrarlamak.



4. İsabet nerede değişti?

Kontrollü gönderim oyununda başlangıçta hedef genişliği 60 cm, sonraki gözlemde 90 cm yapılmış. Deneme sayısı ve uzaklık aynı; isabet artmış. Hazırlık duruşu ve aktarım kontrolü kaydedilmemiş.

Hangi yorum iki sınırı birlikte korur?

- A) Hedef genişlemesi isabeti etkilemiş olabilir; bütün teknik boyutları gelişti denemez.
- B) Uzaklık aynıysa hedef genişliği sonucu etkileyemez.
- C) İsabet arttığı için hazırlık ve iş birliği de kesin gelişmiştir.
- D) Teknik kaydı yoksa isabet sayıları da hiç sayılamaz.



5. Zaman ölçeğini eşleştir

- K: kısa etkinliğin hemen ardından solunumun hızlanması.
- L: aynı beceri görevinde altı hafta boyunca yapılan düzenli gözlemler.
- M: etkinlikten sonra dinlenirken ilk duruma yaklaşıma.

K, L ve M'yi uygun başlıkla eşleştir. L kaydını neden tek başına bütün fiziksel uygunluğun kanıtı sayamayacağını açıkla.

- Başlıklar:** 1—etkinlik çevresindeki kısa süreli değişim
2—haftalar boyunca izlenen beceri süreci





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

6. En iyi deneme mi, düzenlilik mi?

Aynı öğrencinin iki haftadaki üçer aynı koşullu turu inceleniyor. Her turda 10 aktarım var. İlk hafta kontrollü aktarım sayıları 9, 4, 4; ikinci hafta 7, 7, 7. Amaç, kontrolün turlar arasında sürdürülebilmesini de görmek.

Hangi yorum hedefe en uygundur?

- A) İlk haftadaki 9, bütün turların daha iyi olduğunu kanıtlar.
- B) İkinci hafta aynı değerler geldiği için hiç veri toplanmamıştır.
- C) İkinci hafta en yüksek tur daha düşük olsa da kontrol turlar arasında daha tutarlıdır.
- D) İkinci hafta en yüksek tur azaldığından bütün beceriler gerilemiştir.



7. Başlangıç kaydı kaybolursa

Öğrenci üç haftalık çalışmasının son ölçümünde aynı görevde 8 kontrollü aktarım kaydediyor. Başlangıç formu kayıp. Bir arkadaş başlangıç değerini 3 yazarak gelişim çizgisi hazırlamayı öneriyor.

Hangi karar güvenilir izlemeyi korur?

- A) Başlangıca 3 yazmak gelişimi daha görünür yaptığı için uygundur.
- B) Başlangıç bilinmiyorsa mevcut 8 de mutlaka yanlıştır.
- C) Son değer iki kez yazılırsa geçmişteki gelişim kanıtlanır.
- D) 8 mevcut sonuç olarak tutulur; bilinmeyen başlangıç uydurulmadan yeni düzenli gözlem planlanır.



8. Geri bildirimde ölçüt

Gözlemci "Gönderişlerin kötü." yazıyor. Ayrıntı kaydında öğrenci hedefe bakıyor fakat eşinin hazır işaretinden önce gönderiyor; araç bazen kontrolsüz uzaklaşıyor.

Genel yargıyı iki gözlenebilir ölçüte dönüştür. Bir sonraki denemede önce hangisine odaklanacağını gerekçelendir.

.....

.....

.....





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

9. Denemeleri kim kaydetti?

İlk gözlemci “kontrollü” saymak için hem hedefe yönelmeyi hem dengeli bitiş istiyor. İkinci gözlemci yalnız hedefe isabeti sayıyor. İki hafta arasında puan artışı görülüyor.

Önce hangi sorun giderilmelidir?

- A) Puanlar farklıysa daha yüksek olan gözlemci seçilmelidir.
- B) Kontrollü denemenin ortak tanımı belirlenip kayıtlar aynı ölçütlerle ele alınmalıdır.
- C) Haftaların adları değiştirilirse karşılaştırma eşitlenir.
- D) İsbet olan her hareketin dengeli bittiği varsayılmalıdır.



10. Aynı isabet, farklı süreç

İki kayıta da 10 gönderimin 7'si hedefe ulaşıyor. K'de eşin hazır işareti her seferinde beklenmiş; L'de son dört gönderim eş hazır olmadan yapılmış. Görevde iş birliği de ölçüt.

Hangi değerlendirme iki kaydı doğru ayırır?

- A) İsbet eşitse bütün görev ölçütleri de eşittir.
- B) L'nin son dört isabeti kesin sıfırdır.
- C) İsbet eşit; iş birliğine ilişkin kanıt K lehinedir.
- D) K'nin bütün öğrencilerden her koşulda üstün olduğu kanıtlanır.



11. Gözlem sırasını kur

Kartlar:

- A—aynı koşullarda sonraki gözlemi kaydet;
- B—ilk görevi ve ölçütünü belirleyip başlangıcı kaydet;
- C—iki kaydı ölçüt ve koşullarıyla karşılaştır;
- D—öğretmenin uygun gördüğü düzenli çalışmayı uygula.

Kartları izleme sürecine göre sırala. Başlangıç kaydının neden çalışma sonrasında uydurulamayacağını açıkla.

.....

.....

.....

.....





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

12. Bir tur uzadı diye

Bir öğrenci ikinci etkinlikte ilkinden daha uzun süre hareket etmiş. Fakat görev daha yavaş yapılmış ve aralar değişmiş. “Daha uzun sürdü; demek ki her bakımdan geliştim.” yorumunu yapıyor.

Hangi açıklama verilen koşullara uygundur?

- A) Süre artışı tek başına yeterli değil; görev temposu ve aralar da farklıdır.
- B) Uzayan her etkinlik bütün becerileri aynı ölçüde artırır.
- C) Aralar değişince sürenin kaydedilmesi imkânsızdır.
- D) Daha yavaş görev her zaman daha zor olduğu için gelişim kesindir.



13. Tek tekrar neden yetmez?

Aynı görevde bir öğrencinin ilk kaydı 5/10. Sonraki gözlemde topun tutuşu kaygan olduğu için 2/10 çıkmış. Öğrenci bu tek kaydı kalıcı beceri kaybı olarak yazıyor.

En uygun sonraki adım hangisidir?

- A) Kaygan araçla aralıksız sürdürüp sonucu hemen yükseltmek.
- B) Uygun araç koşulunu öğretmenle yeniden sağlayıp aynı ölçütü gözlemi tekrarlamak.
- C) 2 değerini silip yerine eski 5 değerini yazmak.
- D) Tek düşük turdan bütün dönem başarısızlığını ilan etmek.



14. İki önceliği birlikte planla

Grupta bir öğrenci çok isabetli gönderiyor fakat sırayı paylaşmıyor. Diğer sırasını bekliyor fakat kontrol için daha çok kısa denemeye ihtiyaç duyuyor. Amaç herkesin kontrollü katkı vermesi.

Kişileri etiketlemeden iki farklı çalışma önceliği öner. Her önceliğin hangi gözlemden çıktığını belirt.

.....

.....

.....

.....





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

15. Kayıtta farklı paydalar

Öğrenci ilk hafta 10 denemede 6, üçüncü hafta 15 denemede 9 kontrollü aktarım yapıyor. Görev koşulları aynı. Arkadaşı “Kontrollü sayı üç arttı; başarı payı da artmıştır.” diyor.

Hangi değerlendirme doğrudur?

- A) 9, 6’dan büyük olduğu için başarı payı kesin artmıştır.
- B) 15 deneme yapılması bütün aktarımın kontrollü olduğunu gösterir.
- C) 6/10 ile 9/15 karşılaştırılamayan sayılardır.
- D) Toplam kontrollü sayı artmış, başarı payı $6/10 = 9/15$ olarak aynı kalmıştır.



16. İsabete karşı örnek kur

Bir öğrenci “Hedefe ulaşan her gönderim, hazırlık ve iş birliğinin de doğru olduğunu kanıtlar.” diyor. Derste isabet, hazırlık, kontrol ve iş birliği ayrı gözleniyor.

Bu iddiayı çürütecek kurmaca bir örnek yaz. Örnekte isabeti koru, eksik kalan iki ölçütü açıkça belirt.

.....

.....

.....

.....



17. Hissetmek ile belgelemek

Bir öğrenci ilk hafta “Bu görev bana zor geldi”, üçüncü hafta “Daha kolay hissettim” yazıyor. Deneme sayısı, araç ve mesafe kaydedilmemiş. Öğrenci bu notlardan kalıcı ve bütün becerileri kapsayan gelişim sonucu çıkarıyor.

Notu tamamla: “Kişisel notlarım ____ gösterir. Kalıcı beceri değişimini değerlendirmek için ayrıca ____ gerekir.”
Her boşluğu verilen bilgiyle açıkla.

.....

.....

.....





ÖZGÜN BAĞLAM TEMELLİ SORULAR

18. İki formdan hangisi işe yarar?

Amaç kontrollü eşli aktarımı izlemek. P formunda yalnız skor ve kazanan yazılıyor. R formunda hazırlık işaretinin beklenmesi, araç kontrolü ve eşin katılımı ayrı kaydediliyor.

Hangi seçim ve gerekçe amaca daha uygundur?

- A) P; kazanan kişi her davranışı doğru yapmış olmalıdır.
- B) P; az sütun olması bütün eksik bilgiyi tamamlar.
- C) R; hedef davranışları ayrı gözlenebilir kayıtlara dönüştürür.
- D) İki form aynı bilgiyi verir; başlıkları farklıdır.



19. Düzeltmenin etkisini ayır

Öğretmen öğrencinin yalnız başlangıç duruşuna ilişkin geri bildirimin etkisini gözlemek istiyor. Öğrenci aynı anda araç, mesafe ve hedef büyüklüğünü de değiştirmeyi öneriyor.

Öğretmenin amacına uygun ikinci denemeyi planla; değişecek ve korunacak koşulları ayır.

.....

.....

.....

.....



20. Kişisel izleme dosyası

Sınıf dört haftalık beceri izleme dosyası hazırlayacak. Amaç arkadaşları sıralamak değil, kişinin kendi başlangıcına göre ilerlemesini ve hangi koşullarda çalıştığını görmek.

Dosyada bulunacak dört bilgi alanını ve bu alanları kullanan bir değerlendirme cümlesi öner.

.....

.....

.....

.....

