

Adı Soyadı: Sınıf / No:

Soru	1	2	3	4	5	6	Toplam
Puan	14	14	18	18	18	18	100

6 açık uçlu / kısa cevaplı soru · 100 puan. Yanıtlarında istenen işlem, gerekçe ve kanıtı göster.

Yazılı provasıdır. Okulunun seçtiği senaryoyu kontrol et.

1. Kader ve kaza ayrımı · 14 puan

İslam öğretisinde kader, varlık ve olayların Allah'ın bilgisi ve takdiriyle ilişkisini; kaza, takdir edilenin gerçekleşmesini ifade eder.

Bu iki kavramı zaman ve gerçekleşme bakımından ayırınız. Ayrımın insanın tedbir alma sorumluluğunu ortadan kaldırmadığını açıklayınız.

2. Kavram ağı · 14 puan

Bir öğrenci “Ecel vardır, bu yüzden sağlık için önlem almak gereksizdir; rızık vardır, çalışmak gereksizdir.” şeklinde iki ilişki kuruyor.

Her iki ilişkiyi ilgili kavramları doğru kullanarak düzeltiniz.

3. Bilmek ve seçmek · 18 puan

Öğrenci, bir dosyanın başkasına ait olduğunu bilir; izin istemek veya izinsiz kopyalamak seçeneklerini değerlendirir.

Akıl, bilgi, irade ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi bu örnekte açıklayınız.

4. Zorlama ve değerlendirme · 18 puan

Bir davranışı değerlendiren kurul, kişinin seçeneklerini bilip bilmediğini, baskı altında olup olmadığını ve sonucu öngörebilme durumunu araştırıyor.

Bu üç sorunun sorumluluk değerlendirmesinde neden önemli olduğunu açıklayınız.

5. Sonuç üzerindeki etki · 18 puan

Bir öğrenci grup çalışmasında kendi bölümünü zamanında bitirir. Teslim gününde okulun ağı arızalandığı için dosya gönderilemez.

Öğrencinin sorumlu olduğu alan ile iradesi dışındaki durumu ayırınız. Bu ayrımın sorumluluk hakkında nasıl bir dengeli yargı sağladığını yazınız.

6. Güç ve sorumluluk · 18 puan

Kaynak kartı — Diyanet Kur'an Yolu meali, Bakara 2/286'dan bölüm: "Allah hiçbir kimseyi, gücünün yetmediği bir şeyle yükümlü kılmaz; lehinde olanı da kendi kazandığıdır, aleyhinde olanı da kendi kazandığıdır."

Karttaki mealin kaynak ve ayet bilgisini yazınız. İnsanın gücü ile sorumluluğu arasındaki ilişkiyi karta dayanarak açıklayınız. "Gücüm sınırlıysa yapabildiğim hiçbir işten de sorumlu değilim." yargısını değerlendiriniz.
