

ANALİTİK PUANLAMA ANAHTARI

6 soru · Toplam 100 puan

Her ölçüt bağımsız puanlanır. Yanlış, ilgisiz veya boş kanıt 0 puandır. Eşdeğer doğru ifadeler ve yöntemler kabul edilir. Bir işlem hatası, sonraki doğru yöntem için yeniden cezalandırılmaz.

Öğrenme çıktısı / kaynak grubu	Soru sayısı
ENG.8.1.R3.Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life and education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing the environment; national days and celebrations".	1
ENG.8.2.V1.Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "classroom life and learning with preferences for different learning activities; preferences for different learning technologies" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	1
ENG.8.4.R3.Students can make sense of and derive meaning from the current content on "family life and home with relationships, problems and solutions in the family; different houses and lifestyles".	1
ENG.9.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".	1
ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	1
ENG.9.1.W3. Students can construct new written content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" based on their understanding of the model(s) provided.	1

1. A greener school festival · 16 puan

Its purpose was to reduce waste/develop more sustainable habits. Reusable cups or reused plant containers reduced single-use waste; ticket money also funded recycling boxes. It was only the beginning because classes would continue checking waste every Friday.

4 puan · Atık azaltma/çevreyi geliştirme ortak amacı belirtilir.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

8 puan · Bir somut etkinlik çevresel amacıyla doğru ilişkilendirilir.

Metinden doğru etkinlik ölçüt puanının yarısı; atık azaltma/geri dönüşüm bağlantısı ölçüt puanının yarısı.

4 puan · Haftalık atık kontrollerinin dönem boyunca süreceği açıklanır.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

Kabul edilen yanıtlar: Reusable cups, reused containers, recycling boxes veya oyunun farkındalık sağlaması doğru bağla gerekçelendirilirse kabul edilir.

Yaygın hata: Festivalin tek amacını para kazanmak sanmak.

2. Choosing learning tools · 12 puan

Use the interactive whiteboard to move pictures in class. Try an online quiz if you want an immediate score. Use a printed worksheet when you cannot go online.

4 puan · Interactive whiteboard, ekranda öğelerle etkileşim işleviyle kullanılır.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

4 puan · Online quiz, hızlı geri bildirim/puan bağlamıyla kullanılır.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

4 puan · Worksheet, basılı/internetsiz çalışma bağlamıyla kullanılır.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

Kabul edilen yanıtlar: İşlevi koruyan farklı öneri fiilleri ve öğrenme durumları kabul edilir.

Yaygın hata: Worksheet sözcüğünü çevrim içi cihaz sanmak.

3. Making room for everyone · 16 puan

Elif needed quiet study time while her brother practised the violin. He now practises before dinner, and she studies in the living room afterwards. They both keep their activities but use the room at different times.

4 puan · Sessiz çalışma ile keman gürültüsü/aynı zaman kullanımı çatışması belirtilir.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

8 puan · Kemanın akşam yemeği öncesine ve çalışmanın sonrasına alınması açıklanır.

Her doğru zaman-etkinlik eşleşmesi ölçüt puanının yarısı.

4 puan · İki çocuğun ihtiyacının farklı zamanlarda karşılandığı çıkarımı yapılır.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

Kabul edilen yanıtlar: They take turns using the room; neither has to stop their activity kabul edilir.

Yaygın hata: Kemanın tamamen yasaklandığını söylemek.

4. More than flags · 19 puan

Flags alone did not explain everyday school life. Timetables and accounts of local activities added detail; visitor questions also encouraged participation. Visitors staying longer and asking about daily life suggests greater interest/engagement.

4 puan · Bayrakların günlük okul yaşamını tek başına anlatmaması değişiklik nedeni olarak açıklanır.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

8 puan · İki farklı yeni öge doğru belirtilir.

Ders çizelgesi, yerel etkinlik anlatımı, ziyaretçi sorusu arasından her doğru öge ölçüt puanının yarısı.

7 puan · Daha fazla ilgi/katılım çıkarımı uzun kalma veya soru sorma kanıtına bağlanır.

Makul çıkarım ölçüt puanının yarısı; metinsel kanıt ölçüt puanının yarısı.

Kabul edilen yanıtlar: Students wanted to show life beyond national symbols; timetables, activity accounts or questions kabul edilir.

Yaygın hata: Ziyaretçilerin kendi ülkelerini beğenmediği gibi metinde olmayan bir yargı eklemek.

5. Introduce visiting pupils · 12 puan

They are from Japan. They can speak Japanese and English. Ece can speak Turkish and English.

4 puan · They are from Japan biçiminde doğru be yapısı kullanılır.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

4 puan · Ziyaretçilerin Japanese ve English becerileri can speak ile verilir.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

4 puan · Ece'nin Turkish ve English becerileri can speak ile verilir.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

Kabul edilen yanıtlar: They are Aya and Ken from Japan; Aya and Ken can speak Japanese and English; She can speak Turkish and English kabul edilir. İkinci ve üçüncü cümlede can kullanılması gerekir.

Yaygın hata: They is veya Ece can speaks kullanmak.

6. Build a new student profile · 25 puan

Hello, I am Leo from Italy. I speak Italian. Rome is the capital of my country. Visitors can explore historic buildings there. At our school's country day, I show a city map.

7 puan · Leo, Italy ve Italian bilgileri doğru tanıtım/dil cümlelerinde yer alır.

Kişi-ülke tanıtımı ölçüt puanının yarısı; dil cümlesi ölçüt puanının yarısı.

7 puan · Rome başkent olarak, tarihî binalar ziyaret etkinliği olarak verilir.

Her doğru bilgi ölçüt puanının yarısı.

4 puan · Okulun ülke gününde şehir haritası gösterme katkısı yazılır.

Bu tek kanıt doğru ve anlaşılırsa ölçüt puanının tamamı; yanlış, ilgisiz veya yoksa 0 puan.

7 puan · Beş cümle modelin işlev sırasını izleyen anlaşılır yeni bir metindir.

Sıra ve bütünlük korunursa ölçüt puanının tamamı; tek sıra/cümle sorunu varsa ölçüt puanının yarısı; yalnız not listesi varsa 0.

Kabul edilen yanıtlar: I come from Italy; I present a map of Rome gibi anlam eşdeğerleri kabul edilir.

Yaygın hata: Mira, Türkiye veya Ankara bilgilerini yeni profile taşımak.

Kapsam dayanağı: https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/ingilizce_lise2.xlsx · 9. sınıf · Senaryo 3