

ÖĞRENCİ KİTABI

11. sınıf

Türk Dili ve Edebiyatı

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026-2027

Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: _____ Sınıfı: _____

KAPSAM VE KULLANIM

Çalışma yolun

KAPSAM

TYMM / geçiş programı. ÖDSGM 2026–2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf ve ders, 2026–2027 OYSS okul geneli ortak yazılı uygulaması kapsamındadır. Sorular UzemGO tarafından hazırlanmıştır; OYSS havuzundan alınmamıştır. Okulun seçtiği senaryo ayrıca kontrol edilmelidir.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1–K3, O1–O3, Z1–Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

Öğrenme hedefleri

TDE2.2 • TDE2.2. “Bir Diyeceğim Var!” temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme [1 soru]

TDE2.3 • TDE2.3. “Bir Diyeceğim Var!” temasında ele alınan metinleri çözümleyebilme [2 soru]

TDE2.4 • TDE2.4. “Bir Diyeceğim Var!” temasında ele alınan metinlerden hareketle okuma sürecini değerlendirebilme [1 soru]

TDE4.3 • TDE4.3. Günlük hayatta karşılaşılan durumlara ilişkin duygu ve düşüncelerini etkili kullanacağı yazısı için kural uygulayabilme [1 soru]

Kaynak: <https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/edebiyat2.xlsx>

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

KONU ANLATIMI

Önce kavramı kur

01 / Metni kanıtla anlama

Önce metindeki açık bilgiyi bul; ardından ana düşünce veya çıkarım için iki kanıt seç. Konu ne anlatıldığını, ana düşünce hangi yargının iletilildiğini belirtir.

HAP BİLGİ

Yorumunu metindeki sözcük veya olayla destekle.

Sık hata: Kendi deneyimini metindeki olay gibi sunma.

02 / Söz varlığı ve anlatım

Kelimenin anlamı bağlama göre seçilir. Mecaz, kişileştirme, benzetme ve somutlaştırma anlatımı etkileyebilir. Bir tekniği adlandırırken kullanılan ifadeyi de göster.

HAP BİLGİ

Teknik adı + metin kanıtı + anlatıma katkı.

Sık hata: Etiket yazıp açıklamayı atlama.

03 / Yazma ve gözden geçirme

Amaç, okur, anlatıcı ve olay sırasını planla. Yazdıktan sonra anlam ilişkilerini, sözcük tekrarlarını, yazım ve noktalama işaretlerini gözden geçir.

HAP BİLGİ

Alternatif doğru anlatımlar mümkündür; gerekçe ve tutarlılık esastır.

Sık hata: Örnek yanıtı tek geçerli cümle kalıbı sanma.

04 / Edebî çözümleme

Edebî metinde imge, söyleyiş, ritim, anlatıcı, çatışma ve zaman-mekân işlevleri birlikte değerlendirilir. Metindeki anlatıcıyı yazarın gerçek kişiliğiyle otomatik özdeşleştirme.

HAP BİLGİ

Biçimin anlama nasıl katkıda bulunduğunu açıkla.

Sık hata: Metin dışında biyografik bilgi uydurma.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

Bir soruyu düşünerek çöz

Özgün metin: “Boş sandalyeye baktı. Koridordan bir ayak sesi gelince susturduğu umut yeniden konuştu.” Bu metin için hangi yorum kanıta dayanır?

SONUÇ

Umut kişileştirilerek bekleyiş duygusu görünür kılınmıştır.

“Umut ... konuştu” ifadesi soyut duyguya insana ait özellik yükler. Boş sandalye ve ayak sesi bekleyiş bağlamını destekler. Yazarın yaşamı veya gerçek kimliği bu kısa kurmacadan çıkarılamaz.

KENDİ KONTROLÜN

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemle destekledim mi?

Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.

ÇALIŞMA SAYFASI 1

Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

1 / Özgün metin: “Boş sandalyeye baktı. Koridordan bir ayak sesi gelince susturduğu umut yeniden konuştu.” Bu metin için hangi yorum kanıta dayanır?

- A) Yazarın hangi şehirde yaşadığı kesin belirlenmiştir.
- B) Anlatıcının yazarla aynı kişi olduğu kanıtlanmıştır.
- C) Metinde bilimsel bir neden-sonuç deneyi vardır.
- D) Umut kişileştirilerek bekleyiş duygusu görünür kılınmıştır.

Seçiminin gerekçesi:

2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “Yazarın hangi şehirde yaşadığı kesin belirlenmiştir.” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşüncüyü bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.

ÇALIŞMA SAYFASI 2

Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

1. Metni kanıtla anlama**2. Söz varlığı ve anlatım****3. Yazma ve gözden geçirme**

A) Amaç, okur, anlatıcı ve olay sırasını planla. Yazdıktan sonra anlam ilişkilerini, sözcük tekrarlarını, yazım ve noktalama işaretlerini gözden geçir.

B) Önce metindeki açık bilgiyi bul; ardından ana düşünce veya çıkarım için iki kanıt seç. Konu ne anlatıldığını, ana düşünce hangi yargının iletilildiğini belirtir.

C) Kelimenin anlamı bağlama göre seçilir. Mecaz, kişileştirme, benzetme ve somutlaştırma anlatımı etkileyebilir. Bir tekniği adlandırırken kullanılan ifadeyi de göster.

Eşleştirmem ve kendi örneğim:

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Görselde doğrudan görülen iki ayrıntıyı kullanarak 80-110 sözcüklük bir kurmaca başlangıcı yaz. Gördüğün ayrıntılarla hayal ederek eklediğin kişi adı, zaman veya duyguyu ayır.

DINLEME VE KONUŞMA HAZIRLIĞI

Dinle, not al, anlat

Öğretmenin okuyacağı metin ve değerlendirme örneği öğretmen kitabındadır.

Dinleme / Listening

Dinlediğin metne göre yanıtla: 1) Grup hangi sorunu çözmek istiyor? 2) Hangi çözüm yolunu seçiyor? 3) İlk sonuç neden bütün durumlar için garanti değildir?

Konuşma / Speaking

Okulunda ortak bir sorunu çözmek için 1-2 dakikalık öneri konuşması yap. Sorun, kanıt, çözüm ve bir sınırlılık belirt. Arkadaşının sorusunu dinleyip ilgili cevap ver.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Düzey çalışması

5 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

ORTAK OKUMA METNİ

Bu çalışma için yazılmış düşünce yazısı: “Onarılan Kitap”

Ece, okul kitaplığındaki yıpranmış kitapları görünce yenilerini istemek yerine bir onarım günü önerdi. Arkadaşları başlangıçta işin uzun süreceğini düşündü. Ece görevleri ayırdı: biri sayfaları sıraya koyacak, biri kapakları kontrol edecek, biri liste tutacaktı. Cumaya kadar on iki kitap yeniden okunabilir duruma geldi. Ece, “Birlikte çalışınca yükümüz hafifledi.” dedi. Raflar sanki yeni okurlarını çağırıyordu. Kitaplığı düzenlemek, çocuklara yalnız eşyaları değil ortak sorumluluğu da korumayı öğretti. Bu olaydan hareketle, ortak yaşamda iyi niyetin tek başına yeterli olmadığını düşünüyorum. Niyetin değeri, başkasını dinleyen ve sonuçlarını gözden geçiren davranışlarla anlaşılır. Yine de her koşulda aynı çözümün işe yarayacağını söylemek doğru olmaz; çözüm, ihtiyaca göre değişebilir.

1. SORU • 20 PUAN

Yazarın temel görüşünü ve dayanağını belirt.

2. SORU • 20 PUAN

“Onarılan Kitap” metnine göre: Metinde örnek olayın düşünceyi geliştirmedeki işlevini çözümle.

3. SORU • 20 PUAN

“Onarılan Kitap” metnine göre: Yazarın “her koşulda aynı çözüm” ifadesine getirdiği sınırlama, savın gücünü nasıl etkiler?

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Devam

4. SORU • 20 PUAN

“Onarılan Kitap” metnine göre: Metindeki bir görüşe katılıp katılmadığını yaz. Bir metin kanıtı ve bir karşı olasılığı değerlendir.

5. SORU • 20 PUAN

“Onarılan Kitap” metnine göre: Okul yaşamında benzer bir sorunun çözümü için 120-165 sözcüklük görüş yazısı yaz. Sav, iki gerekçe, bir karşı görüş ve sonuç bulunsun.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Düzey çalışması

5 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

ORTAK OKUMA METNİ

Bu çalışma için yazılmış düşünce yazısı: “Yağmur Bahçesi”

Deniz, yağmurdan sonra okul girişinde biriken suyu fark etti. Önce yalnızca şikâyet etti; sonra farklı günlerde aynı noktayı fotoğraflayıp gözlem defterine kaydetti. Kulüp toplantısında, suyun akışını engellemeyen küçük bir yağmur bahçesi fikrini sundu. Öğretmenleri uygulamadan önce zeminin ve güvenli geçiş yolunun incelenmesi gerektiğini söyledi. Deniz, fikrin hemen yapılmamasına üzülmeyi; sağlam bir çözümün gözlem istediğini anlamıştı. Bahçedeki toprak, susamış bir sünger gibi suyu emiyordu. Bu olaydan hareketle, ortak yaşamda iyi niyetin tek başına yeterli olmadığını düşünüyor. Niyetin değeri, başkasını dinleyen ve sonuçlarını gözden geçiren davranışlarla anlaşılır. Yine de her koşulda aynı çözümün işe yarayacağını söylemek doğru olmaz; çözüm, ihtiyaca göre değişebilir.

1. SORU • 20 PUAN

Yazarın temel görüşünü ve dayanağını belirt.

2. SORU • 20 PUAN

“Yağmur Bahçesi” metnine göre: Metinde örnek olayın düşünceyi geliştirmedeki işlevini çözümle.

3. SORU • 20 PUAN

“Yağmur Bahçesi” metnine göre: Yazarın “her koşulda aynı çözüm” ifadesine getirdiği sınırlama, savın gücünü nasıl etkiler?

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Devam

4. SORU • 20 PUAN

“Yağmur Bahçesi” metnine göre: Metindeki bir görüşe katılıp katılmadığını yaz. Bir metin kanıtı ve bir karşı olasılığı değerlendir.

5. SORU • 20 PUAN

“Yağmur Bahçesi” metnine göre: Okul yaşamında benzer bir sorunun çözümü için 120-165 sözcüklük görüş yazısı yaz. Sav, iki gerekçe, bir karşı görüş ve sonuç bulunsun.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Düzey çalışması

5 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

ORTAK OKUMA METNİ

Bu çalışma için yazılmış düşünce yazısı: “Sessiz Köşe”

Okul koridorunda teneffüsler çok gürültülü geçiyordu. Ada, bazen sessizce oturmak isteyen arkadaşları için kullanılmayan bir köşeyi önerdi. Bu yerin yalnız belirli öğrencilere ayrılmasını istemedi; ihtiyaç duyan herkes kullanabilmeliydi. Öğrenciler birlikte kurallar hazırladı: kısa konuşmak, kitapları yerine koymak ve sıra bekleyene yer vermek. İlk gün bazıları köşeyi oyun alanı sandı. Ada onları suçlamak yerine panodaki amacı açıkladı. Sonunda küçük köşe, kalabalık koridorun içinde sakin bir ada oldu. Bu olaydan hareketle, ortak yaşamda iyi niyetin tek başına yeterli olmadığını düşünüyorum. Niyetin değeri, başkasını dinleyen ve sonuçlarını gözden geçiren davranışlarla anlaşılır. Yine de her koşulda aynı çözümün işe yarayacağını söylemek doğru olmaz; çözüm, ihtiyaca göre değişebilir.

1. SORU • 20 PUAN

Yazarın temel görüşünü ve dayanağını belirt.

2. SORU • 20 PUAN

“Sessiz Köşe” metnine göre: Metinde örnek olayın düşünceyi geliştirmedeki işlevini çözümle.

3. SORU • 20 PUAN

“Sessiz Köşe” metnine göre: Yazarın “her koşulda aynı çözüm” ifadesine getirdiği sınırlama, savın gücünü nasıl etkiler?

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Devam

4. SORU • 20 PUAN

“Sessiz Köşe” metnine göre: Metindeki bir görüşe katılıp katılmadığını yaz. Bir metin kanıtı ve bir karşı olasılığı değerlendir.

5. SORU • 20 PUAN

“Sessiz Köşe” metnine göre: Okul yaşamında benzer bir sorunun çözümü için 120-165 sözcüklük görüş yazısı yaz. Sav, iki gerekçe, bir karşı görüş ve sonuç bulunsun.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Düzey çalışması

5 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

ORTAK OKUMA METNİ

Bu çalışma için yazılmış düşünce yazısı: “Eski Fotoğraf”

Mert, ailesinin albümünde aynı meydanın iki farklı fotoğrafını buldu. Birinde ağaçların arkasında küçük bir durak, diğerinde geniş bir yol görünüyordu. Fotoğrafların tarihleri yazılmadığı için hangisinin önce çekildiğini kesin söylemedi. Büyükannesine sordu, ardından belediyenin eski kent belgelerini incelemek istedi. Arkadaşı, “Görüntü her şeyi anlatıyor.” deyince Mert, “Bir görüntü soru sordurur; bütün cevapları vermez.” diye karşılık verdi. Geçmişin kapısı aralanmıştı, ama içeriği görmek için başka kanıtlara da ihtiyaç vardı. Bu olaydan hareketle, ortak yaşamda iyi niyetin tek başına yeterli olmadığını düşünüyorum. Niyetin değeri, başkasını dinleyen ve sonuçlarını gözden geçiren davranışlarla anlaşılır. Yine de her koşulda aynı çözümün işe yarayacağını söylemek doğru olmaz; çözüm, ihtiyaca göre değişebilir.

1. SORU • 20 PUAN

Yazarın temel görüşünü ve dayanağını belirt.

2. SORU • 20 PUAN

“Eski Fotoğraf” metnine göre: Metinde örnek olayın düşünceyi geliştirmedeki işlevini çözümle.

3. SORU • 20 PUAN

“Eski Fotoğraf” metnine göre: Yazarın “her koşulda aynı çözüm” ifadesine getirdiği sınırlama, savın gücünü nasıl etkiler?

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Devam

4. SORU • 20 PUAN

“Eski Fotoğraf” metnine göre: Metindeki bir görüşe katılıp katılmadığını yaz. Bir metin kanıtı ve bir karşı olasılığı değerlendir.

5. SORU • 20 PUAN

“Eski Fotoğraf” metnine göre: Okul yaşamında benzer bir sorunun çözümü için 120-165 sözcüklük görüş yazısı yaz. Sav, iki gerekçe, bir karşı görüş ve sonuç bulunsun.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Düzey çalışması

5 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

ORTAK OKUMA METNİ

Bu çalışma için yazılmış düşünce yazısı: “Tohum Kutusu”

Zeynep, dedesinden kalan küçük kutuda farklı tohumlar buldu. Hepsini aynı kaba ekmek istedi; fakat tohumların ışık ve su ihtiyaçlarının değişebileceğini öğrendi. Her tür için ayrı etiket hazırladı. Sulama günlerini kaydederek gelişimleri karşılaştırdı. İlk filiz geç çıkınca sabırsızlandı, sonra beklemenin de çalışmanın parçası olduğunu fark etti. Arkadaşına sonuçları gösterirken çıkmayan tohumları listeden silmedi. “Yalnız başarıları yazarsam neleri değiştirmem gerektiğini göremem.” dedi. Küçük filizler, ona sabrın sessiz dilini öğretiyordu. Bu olaydan hareketle, ortak yaşamda iyi niyetin tek başına yeterli olmadığını düşünüyorum. Niyetin değeri, başkasını dinleyen ve sonuçlarını gözden geçiren davranışlarla anlaşılır. Yine de her koşulda aynı çözümün işe yarayacağını söylemek doğru olmaz; çözüm, ihtiyaca göre değişebilir.

1. SORU • 20 PUAN

Yazarın temel görüşünü ve dayanağını belirt.

2. SORU • 20 PUAN

“Tohum Kutusu” metnine göre: Metinde örnek olayın düşünceyi geliştirmedeki işlevini çözümle.

3. SORU • 20 PUAN

“Tohum Kutusu” metnine göre: Yazarın “her koşulda aynı çözüm” ifadesine getirdiği sınırlama, savın gücünü nasıl etkiler?

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Devam

4. SORU • 20 PUAN

“Tohum Kutusu” metnine göre: Metindeki bir görüşe katılıp katılmadığını yaz. Bir metin kanıtı ve bir karşı olasılığı değerlendir.

5. SORU • 20 PUAN

“Tohum Kutusu” metnine göre: Okul yaşamında benzer bir sorunun çözümü için 120-165 sözcüklük görüş yazısı yaz. Sav, iki gerekçe, bir karşı görüş ve sonuç bulunsun.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Düzey çalışması

5 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

ORTAK OKUMA METNİ

Bu çalışma için yazılmış düşünce yazısı: “Kırılan Teker”

Mahalledeki oyuncak paylaşım dolabına bırakılan bir arabanın tekeri kırılmıştı. Bora hemen çöpe atılmasını önerdi. Elif, önce tamir edilip edilemeyeceğini araştırmak istedi. Uygun parçayı bulmak kolay olmadı; bu nedenle yetişkin bir gönüllüden yardım aldılar. Tamirden sonra arabayı dolaba koyarken yanına bakım notu eklediler. Bora, eski eşyanın yeniden kullanılmasının yalnız para kazandırmadığını, başkasının emeğini de koruduğunu söyledi. Teker döndükçe küçük bir fikir de büyüyordu: kullanmak, sorumluluğu bitirmiyordu. Bu olaydan hareketle, ortak yaşamda iyi niyetin tek başına yeterli olmadığını düşünüyorum. Niyetin değeri, başkasını dinleyen ve sonuçlarını gözden geçiren davranışlarla anlaşılır. Yine de her koşulda aynı çözümün işe yarayacağını söylemek doğru olmaz; çözüm, ihtiyaca göre değişebilir.

1. SORU • 20 PUAN

Yazarın temel görüşünü ve dayanağını belirt.

2. SORU • 20 PUAN

“Kırılan Teker” metnine göre: Metinde örnek olayın düşünceyi geliştirmedeki işlevini çözümle.

3. SORU • 20 PUAN

“Kırılan Teker” metnine göre: Yazarın “her koşulda aynı çözüm” ifadesine getirdiği sınırlama, savın gücünü nasıl etkiler?

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Devam

4. SORU • 20 PUAN

“Kırılan Teker” metnine göre: Metindeki bir görüşe katılıp katılmadığını yaz. Bir metin kanıtı ve bir karşı olasılığı değerlendir.

5. SORU • 20 PUAN

“Kırılan Teker” metnine göre: Okul yaşamında benzer bir sorunun çözümü için 120-165 sözcüklük görüş yazısı yaz. Sav, iki gerekçe, bir karşı görüş ve sonuç bulunsun.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Düzey çalışması

5 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

ORTAK OKUMA METNİ

Bu çalışma için yazılmış düşünce yazısı: “Yavaş Yürüyüş”

Sınıf, kent gezisi için bir rota hazırladı. Planı yapanlar kısa sürede çok yer görmek istiyordu. Duru, merdivenli yolun bazı arkadaşları için zor olabileceğini hatırlattı. Bunun üzerine gruptakiler rotayı yeniden inceledi; dinlenme noktaları ve daha düz yollar ekledi. Gezi günü daha az yer gezdiler, ama herkes anlatılanları dinleyip gördüklerini paylaşabildi. Öğretmen, planın başarısını yalnız ziyaret sayısı ile ölçmedi. Şehrin sokakları, farklı adımların aynı yolculukta buluşabileceğini gösteren bir hikâyeye dönüştü. Bu olaydan hareketle, ortak yaşamda iyi niyetin tek başına yeterli olmadığını düşünüyorum. Niyetin değeri, başkasını dinleyen ve sonuçlarını gözden geçiren davranışlarla anlaşılır. Yine de her koşulda aynı çözümün işe yarayacağını söylemek doğru olmaz; çözüm, ihtiyaca göre değişebilir.

1. SORU • 20 PUAN

Yazarın temel görüşünü ve dayanağını belirt.

2. SORU • 20 PUAN

“Yavaş Yürüyüş” metnine göre: Metinde örnek olayın düşünceyi geliştirmedeki işlevini çözümle.

3. SORU • 20 PUAN

“Yavaş Yürüyüş” metnine göre: Yazarın “her koşulda aynı çözüm” ifadesine getirdiği sınırlama, savın gücünü nasıl etkiler?

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Devam

4. SORU • 20 PUAN

“Yavaş Yürüyüş” metnine göre: Metindeki bir görüşe katılıp katılmadığını yaz. Bir metin kanıtı ve bir karşı olasılığı değerlendir.

5. SORU • 20 PUAN

“Yavaş Yürüyüş” metnine göre: Okul yaşamında benzer bir sorunun çözümü için 120-165 sözcüklük görüş yazısı yaz. Sav, iki gerekçe, bir karşı görüş ve sonuç bulunsun.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Düzey çalışması

5 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

ORTAK OKUMA METNİ

Bu çalışma için yazılmış düşünce yazısı: “Pano Haberi”

Okul panosunda yeni kulübün toplantısının iptal edildiği yazıyordu. Selim haberi arkadaşlarına iletme üzereyken duyuruda tarih ve imza olmadığını gördü. Kulüp danışmanına sorduğunda duyurunun geçen aydan kaldığını öğrendi. Yeni toplantı yapılacaktı. Selim, yanlış bilgiyi çoğaltmamak için güncel duyuruyu paylaştı ve eski kâğıdın kaldırılmasına yardım etti. Arkadaşı neden önce sorduğunu merak etti. “Hızlı olmak güzel,” dedi Selim, “ama doğru yere varmak daha önemli.” Haberin kanatları vardı; yönünü denetlemek gerekiyordu. Bu olaydan hareketle, ortak yaşamda iyi niyetin tek başına yeterli olmadığını düşünüyorum. Niyetin değeri, başkasını dinleyen ve sonuçlarını gözden geçiren davranışlarla anlaşılır. Yine de her koşulda aynı çözümün işe yarayacağını söylemek doğru olmaz; çözüm, ihtiyaca göre değişebilir.

1. SORU • 20 PUAN

Yazarın temel görüşünü ve dayanağını belirt.

2. SORU • 20 PUAN

“Pano Haberi” metnine göre: Metinde örnek olayın düşünceyi geliştirmedeki işlevini çözümle.

3. SORU • 20 PUAN

“Pano Haberi” metnine göre: Yazarın “her koşulda aynı çözüm” ifadesine getirdiği sınırlama, savın gücünü nasıl etkiler?

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Devam

4. SORU • 20 PUAN

“Pano Haberi” metnine göre: Metindeki bir görüşe katılıp katılmadığını yaz. Bir metin kanıtı ve bir karşı olasılığı değerlendir.

5. SORU • 20 PUAN

“Pano Haberi” metnine göre: Okul yaşamında benzer bir sorunun çözümü için 120-165 sözcüklük görüş yazısı yaz. Sav, iki gerekçe, bir karşı görüş ve sonuç bulunsun.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Düzey çalışması

5 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

ORTAK OKUMA METNİ

Bu çalışma için yazılmış düşünce yazısı: “Ortak Masa”

Okul şenliğinde farklı yörelerden yemekler tanıtılacaktı. Nisa, kendi ailesinin yemeğinin en iyi olduğunu söyleyince masadaki sohbet kısa süreliğine durdu. Sonra arkadaşının tarifini dinledi; aynı malzemenin farklı biçimde kullanılmasına şaşırdı. Herkes yemeğin yanında onu kimden öğrendiğini de anlattı. Nisa, tadı beğenmenin kişisel olabileceğini, emeğe saygının ise ortak bir sorumluluk olduğunu fark etti. Masada yalnız tabaklar değil, ailelerin anıları da yan yana duruyordu. Şenliğin sonunda kimse tek bir kazanan seçmedi. Bu olaydan hareketle, ortak yaşamda iyi niyetin tek başına yeterli olmadığını düşünüyorum. Niyetin değeri, başkasını dinleyen ve sonuçlarını gözden geçiren davranışlarla anlaşılır. Yine de her koşulda aynı çözümün işe yarayacağını söylemek doğru olmaz; çözüm, ihtiyaca göre değişebilir.

1. SORU • 20 PUAN

Yazarın temel görüşünü ve dayanağını belirt.

2. SORU • 20 PUAN

“Ortak Masa” metnine göre: Metinde örnek olayın düşünceyi geliştirmedeki işlevini çözümle.

3. SORU • 20 PUAN

“Ortak Masa” metnine göre: Yazarın “her koşulda aynı çözüm” ifadesine getirdiği sınırlama, savın gücünü nasıl etkiler?

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Devam

4. SORU • 20 PUAN

“Ortak Masa” metnine göre: Metindeki bir görüşe katılıp katılmadığını yaz. Bir metin kanıtı ve bir karşı olasılığı değerlendir.

5. SORU • 20 PUAN

“Ortak Masa” metnine göre: Okul yaşamında benzer bir sorunun çözümü için 120-165 sözcüklük görüş yazısı yaz. Sav, iki gerekçe, bir karşı görüş ve sonuç bulunsun.