

ÖĞRENCİ KİTABI

11. sınıf

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026-2027

Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: _____ Sınıfı: _____

KAPSAM VE KULLANIM

Çalışma yolun

KAPSAM

TYMM / geçiş programı. ÖDSGM 2026–2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf ve ders, 2026–2027 OYSS okul geneli ortak yazılı uygulaması kapsamındadır. Sorular UzemGO tarafından hazırlanmıştır; OYSS havuzundan alınmamıştır. Okulun seçtiği senaryo ayrıca kontrol edilmelidir.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1–K3, O1–O3, Z1–Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

Öğrenme hedefleri

DKAB.11.1.1 • DKAB.11.1.1. Kader ve kaderle ilgili kavramları yapılandırabilme [2 soru]

DKAB.11.1.2 • DKAB.11.1.2. İnsan, akıl, irade ve sorumluluk kavramları arasındaki ilişki hakkında eleştirel düşünebilme [3 soru]

DKAB.11.1.3 • DKAB.11.1.3. Bakara suresinin 286. ayetinin mesajlarını anlamak için Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme [1 soru]

DKAB.11.2.1 • DKAB.11.2.1. Din tanımlarını ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımları arasında mukayese yapabilme [1 soru]

Kaynak: https://cdn.eba.gov.tr/yarimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_lise2.xlsx

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

KONU ANLATIMI

Önce kavramı kur

01 / Kader ve ilgili kavramlar

Kader ölçü ve takdir; kaza gerçekleşme; tevekkül çaba ve tedbir sonrası güven; irade seçim yapabilmeye ilişkilidir. Kavramlar insanın sorumluluğunu yok sayacak biçimde kullanılmamalıdır.

HAP BİLGİ

Tevekkül, gerekli çaba ve tedbirden sonra güveni içerir.

Sık hata: Tevekkül tedbirsizliktir.

02 / Akıl, irade ve sorumluluk

İnsanın bilgi ve aklıyla seçenekleri değerlendirmesi, iradesiyle karar vermesi ve davranışının sonuçlarını üstlenmesi arasında ilişki vardır. Zorlama ve güç sınırları da değerlendirmede önemlidir.

HAP BİLGİ

Koşullar seçim alanını etkiler; bu, mümkün olan her seçimi ve sorumluluğu ortadan kaldırmaz.

Sık hata: Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.

03 / Bakara 286

Bakara 2/286 insanın güç yetirebilmesi, kendi fiillerinin sonuçları ve bağışlanma duası gibi mesajlar içerir. Sorumluluk ile kapasite ilişkisi birlikte düşünülür.

HAP BİLGİ

Güç ve imkân, sorumluluğun değerlendirilmesinde dikkate alınır; kişi yapabildiği seçimleri de üstlenir.

Sık hata: Sorumluluk değerlendirmesinde kişinin imkânları hiçbir önem taşımaz.

04 / Din tanımları ve disiplinler

Teoloji dinin inanç ve öğretilerini; sosyoloji toplumsal kurum ve ilişkilerini; psikoloji bireyin deneyim ve davranışlarını; tarih zaman içindeki gelişimini farklı sorularla inceler. Yaklaşımlar aynı araştırma sorusuna indirgenmez.

HAP BİLGİ

Araştırma sorusu, veri ve yöntem disipline göre değişebilir.

Sık hata: Dini farklı disiplinlerin incelemesi hepsinin aynı yöntemi kullandığı anlamına gelir.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

Bir soruyu düşünerek çöz

İrade, kader ve sorumluluk ilişkisi üzerine düşünen biri için hangi davranış tutarlıdır?

SONUÇ

Seçimini ve davranışının başkaları üzerindeki sonuçlarını gözetmek

İnsan, seçebildiği davranışlarda aklını ve iradesini kullanarak sorumluluk üstlenir. Kaderi ihmale mazeret yapmak da kişinin denetleyemediği bütün koşulları ona yüklemek de kavramların sınırını bozar.

KENDİ KONTROLÜN

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemle destekledim mi?

Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.

ÇALIŞMA SAYFASI 1

Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

1 / İrade, kader ve sorumluluk ilişkisi üzerine düşünen biri için hangi davranış tutarlıdır?

- A) Bütün koşulların kendi seçimine bağlı olduğunu varsaymak
- B) Seçimini ve davranışının başkaları üzerindeki sonuçlarını gözetmek
- C) Kaderi haksızlığa mazeret yapmak
- D) Gelecek düşüncesiyle bugünkü sorumluluğu tamamen bırakmak

Seçiminin gerekçesi:

2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “Kaderi haksızlığa mazeret yapmak” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşüncelyi bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.

ÇALIŞMA SAYFASI 2

Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

1. Kader ve ilgili kavramlar

2. Akıl, irade ve sorumluluk

3. Bakara 286

A) Bakara 2/286 insanın güç yetirebilmesi, kendi fiillerinin sonuçları ve bağışlanma duası gibi mesajlar içerir. Sorumluluk ile kapasite ilişkisi birlikte düşünülür.

B) Kader ölçü ve takdir; kaza gerçekleşme; tevekkül çaba ve tedbir sonrası güven; irade seçim yapabilmeyele ilişkilidir. Kavramlar insanın sorumluluğunu yok sayacak biçimde kullanılmamalıdır.

C) İnsanın bilgi ve aklıyla seçenekleri değerlendirmesi, iradesiyle karar vermesi ve davranışının sonuçlarını üstlenmesi arasında ilişki vardır. Zorlama ve güç sınırları da değerlendirmede önemlidir.

Eşleştirmem ve kendi örneğim:

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Görselde ortak çevreye yönelik görülebilir bir davranışı betimle. Bu davranışı sorumlulukla ilişkilendir; insanların iç niyetleri veya inançları hakkında görüntüden kesin hüküm verilip verilemeyeceğini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci hazırlık yapıp sonuca güvenle yaklaşıyor.

Bu durumu “Kader ve ilgili kavramlar” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup gerçekleşen olay ile genel düzeni ayırıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir yönetici önleyebileceği zararı görmezden geliyor.

Bu durumu “Akıl, irade ve sorumluluk” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci arkadaş baskısına rağmen doğruyu seçmeye çalışıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir kişi kontrol edemediği durumla kendi seçimini birbirinden ayırıyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğretmen görev dağıtırken öğrencilerin imkânlarını gözetiyor.

Bu durumu “Bakara 286” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir araştırmacı ibadetin toplumsal dayanışmayla ilişkisini inceliyor.

Bu durumu “Din tanımları ve disiplinler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup gerçekleşen olay ile genel düzeni ayırıyor.

Bu durumu “Kader ve ilgili kavramlar” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir kişi ihmali tevekkül diye adlandırıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci arkadaş baskısına rağmen doğruyu seçmeye çalışıyor.

Bu durumu “Akıl, irade ve sorumluluk” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir kişi kontrol edemediği durumla kendi seçimini birbirinden ayırıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir yönetici önleyebileceği zararı görmezden geliyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci hatasını kabul ederek telafi yolu arıyor.

Bu durumu “Bakara 286” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir araştırmacı dinî deneyimin bireysel duygu boyutunu araştırıyor.

Bu durumu “Din tanımları ve disiplinler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir kişi ihmali tevekkül diye adlandırıyor.

Bu durumu “Kader ve ilgili kavramlar” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci hazırlık yapıp sonuca güvenle yaklaşıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir kişi kontrol edemediği durumla kendi seçimini birbirinden ayırıyor.

Bu durumu “Akıl, irade ve sorumluluk” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir yönetici önleyebileceği zararı görmezden geliyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci arkadaş baskısına rağmen doğruyu seçmeye çalışıyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

6. SORU • 14 PUAN

Bir kişi başkasını gücünü aşan bir yükü suçluyor.

Bu durumu “Bakara 286” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir araştırmacı bir dinî kurumun zaman içindeki dönüşümünü inceliyor.

Bu durumu “Din tanımları ve disiplinler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup gerçekleşen olay ile genel düzeni ayırıyor.

Bir olayın çaba, tedbir, irade ve kontrol dışı sonuç boyutlarını ayır.

2. SORU • 15 PUAN

Bir kişi ihmali tevekkül diye adlandırıyor.

Bu durumda “Tevekkül tedbirsizliktir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci arkadaş baskısına rağmen doğruyu seçmeye çalışıyor.

Olayda seçenekleri, bilgi ihtiyacını, etkilenebilecek kişileri ve sorumluluğu gösteren karar tablosu öner.

4. SORU • 14 PUAN

Bir kişi kontrol edemediği durumla kendi seçimini birbirinden ayırıyor.

Bu durumda “Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir yönetici önleyebileceği zararı görmezden geliyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci hatasını kabul ederek telafi yolu arıyor.

Adil görev dağılımı ve hata sonrası telafi için ayetin mesajıyla uyumlu bir örnek yaz.

7. SORU • 14 PUAN

Bir araştırmacı dinî deneyimin bireysel duygu boyutunu araştırıyor.

Bir din olgusu için teolojik ve sosyal bilimsel iki farklı araştırma sorusu yaz.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir kişi ihmali tevekkül diye adlandırıyor.

Bir olayın çaba, tedbir, irade ve kontrol dışı sonuç boyutlarını ayır.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci hazırlık yapıp sonuca güvenle yaklaşıyor.

Bu durumda “Tevekkül tedbirsizliktir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir kişi kontrol edemediği durumla kendi seçimini birbirinden ayırıyor.

Olayda seçenekleri, bilgi ihtiyacını, etkilenebilecek kişileri ve sorumluluğu gösteren karar tablosu öner.

4. SORU • 14 PUAN

Bir yönetici önleyebileceği zararı görmezden geliyor.

Bu durumda “Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci arkadaş baskısına rağmen doğruyu seçmeye çalışıyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir kişi başkasını gücünü aşan bir yükü suçluyor.

Adil görev dağılımı ve hata sonrası telafi için ayetin mesajıyla uyumlu bir örnek yaz.

7. SORU • 14 PUAN

Bir araştırmacı bir dinî kurumun zaman içindeki dönüşümünü inceliyor.

Bir din olgusu için teolojik ve sosyal bilimsel iki farklı araştırma sorusu yaz.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci hazırlık yapıp sonuca güvenle yaklaşıyor.

Bir olayın çaba, tedbir, irade ve kontrol dışı sonuç boyutlarını ayır.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup gerçekleşen olay ile genel düzeni ayırıyor.

Bu durumda “Tevekkül tedbirsizliktir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir yönetici önleyebileceği zararı görmezden geliyor.

Olayda seçenekleri, bilgi ihtiyacını, etkilenebilecek kişileri ve sorumluluğu gösteren karar tablosu öner.

4. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci arkadaş baskısına rağmen doğruyu seçmeye çalışıyor.

Bu durumda “Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir kişi kontrol edemediği durumla kendi seçimini birbirinden ayırıyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğretmen görev dağıtırken öğrencilerin imkânlarını gözetiyor.

Adil görev dağılımı ve hata sonrası telafi için ayetin mesajıyla uyumlu bir örnek yaz.

7. SORU • 14 PUAN

Bir araştırmacı ibadetin toplumsal dayanışmayla ilişkisini inceliyor.

Bir din olgusu için teolojik ve sosyal bilimsel iki farklı araştırma sorusu yaz.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir kişi ihmali tevekkül diye adlandırıyor.

“Tevekkül tedbirsizliktir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci hazırlık yapıp sonuca güvenle yaklaşıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Tevekkül tedbirsizliktir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

3. SORU • 14 PUAN

Bir kişi kontrol edemediği durumla kendi seçimini birbirinden ayırıyor.

“Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

4. SORU • 14 PUAN

Bir yönetici önleyebileceği zararı görmezden geliyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci arkadaş baskısına rağmen doğruyu seçmeye çalışıyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

6. SORU • 14 PUAN

Bir kişi başkasını gücünü aşan bir yükü suçluyor.

“Sorumluluk değerlendirmesinde kişinin imkânları hiçbir önem taşımaz.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir araştırmacı bir dinî kurumun zaman içindeki dönüşümünü inceliyor.

“Dini farklı disiplinlerin incelemesi hepsinin aynı yöntemi kullandığı anlamına gelir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci hazırlık yapıp sonuca güvenle yaklaşıyor.

“Tevekkül tedbirsizliktir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup gerçekleşen olay ile genel düzeni ayırıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Tevekkül tedbirsizliktir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

3. SORU • 14 PUAN

Bir yönetici önleyebileceği zararı görmezden geliyor.

“Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

4. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci arkadaş baskısına rağmen doğruyu seçmeye çalışıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir kişi kontrol edemediği durumla kendi seçimini birbirinden ayırıyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğretmen görev dağıtırken öğrencilerin imkânlarını gözetiyor.

“Sorumluluk değerlendirmesinde kişinin imkânları hiçbir önem taşımaz.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir araştırmacı ibadetin toplumsal dayanışmayla ilişkisini inceliyor.

“Dini farklı disiplinlerin incelemesi hepsinin aynı yöntemi kullandığı anlamına gelir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup gerçekleşen olay ile genel düzeni ayırıyor.

“Tevekkül tedbirsizliktir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir kişi ihmali tevekkül diye adlandırıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Tevekkül tedbirsizliktir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

3. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci arkadaş baskısına rağmen doğruyu seçmeye çalışıyor.

“Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

4. SORU • 14 PUAN

Bir kişi kontrol edemediği durumla kendi seçimini birbirinden ayırıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Koşullar etkiliyse insanın hiçbir seçimi ve sorumluluğu yoktur.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir yönetici önleyebileceği zararı görmezden geliyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci hatasını kabul ederek telafi yolu arıyor.

“Sorumluluk değerlendirmesinde kişinin imkânları hiçbir önem taşımaz.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir araştırmacı dinî deneyimin bireysel duygu boyutunu araştırıyor.

“Dini farklı disiplinlerin incelemesi hepsinin aynı yöntemi kullandığı anlamına gelir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.
