ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

11. sınıf
Beden Eğitimi ve Spor

1. Dönem • Uygulama ve Ürün Çalışmaları • Hazırlık ve Prova • 2026–2027

Uygulama / ürün provası

ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 uygulama / ürün provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • öğreten cevaplar ve puanlama ölçütleri

Uygulama derslerinde performans öğretmen gözlemiyle değerlendirilir; örnek ürün tek doğru değildir.

ÖĞRETMEN REHBERI

Cevabı öğretmeye dönüştür

PUANLAMA

Her form toplam 100 puandır. Her soruda verilen ölçüt puanları toplanır. Tam puan için ilgili ölçütün tüm unsurları; kısmi puan için doğru fakat eksik unsur aranır. Aynı hatayı işlem ve sonuçta iki kez cezalandırma.

Açık uçlu sorularda örnek cevap tek cümle kalıbı değildir. Anlamı, yöntemi ve gerekçesi doğru alternatifleri kabul et. Yazma sorularında örnek metin ezberlenecek cevap değil; istenen unsurların nasıl bir araya geldiğini gösteren modeldir.

Uygulama derslerinde yazılı plan, gerçek uygulamanın yerine geçmez. Gözlenmeyen performansa otomatik puan verme. Erişilebilir görev uyarlamasını, öğretilen beceriyi koruyarak yap.

Önerilen geri bildirim: “Şu adım doğru; şu varsayım eksik; yeniden denemede şu kontrolü yap.” Önce kavram hatasını çöz, sonra benzer bir durumla aktarımı denetle.

SINIRLILIK

Güçlük düzeyleri tasarım öngörüsüdür. Öğrenci pilotu, bağımsız branş editörü onayı veya yayınevleriyle deneysel kalite karşılaştırması yapılmamıştır. Okulun duyurduğu kapsam ve ders saatiyle karşılaştırılmalıdır.

ÇALIŞMA SAYFALARININ CEVAPLARI

Seçimin arkasındaki düşünce

1 / Çoktan seçmeli

A) Kontrol, zamanlama ve herkesin katılımını ayrı gözlemek

Hız bazı görevlerde anlamlıdır fakat teknik, güvenli kontrol ve katılımı tek başına göstermez. Ölçütler öğretilen davranışlara dayanmalıdır.

2 / Hata analizi

Kontrol, zamanlama ve herkesin katılımını ayrı gözlemek

Hız bazı görevlerde anlamlıdır fakat teknik, güvenli kontrol ve katılımı tek başına göstermez. Ölçütler öğretilen davranışlara dayanmalıdır.

3 / Kavram eşleştirme

1–B, 2–C, 3–A. Örnek, ilgili kavramın açıklamasını doğru kullanmalıdır.

Önce her başlığın ayırt edici kavramını bul.

Tanımda geçen işlev ve koşulları karşılaştır.

Örneğinde tanımın zorunlu koşullarını koru.

GÖRSEL GÖREVIN DEĞERLENDIRMESI

Gözlem ve çıkarımı ayır

Park sahnesinde görülebilen iki etkinliği ve ortak alanı kullanırken gözetilecek iki düzenlemeyi yaz. Görselden insanların sağlık veya kondisyon düzeylerinin neden belirlenemeyeceğini açıkla.

Yürüme/bisiklet ve çevreyi toplama gibi görünen eylemler sayılabilir. Alan paylaşımı ve araçlar arasında güvenli mesafe gözetilir. Tek anlık görüntü kişinin sağlık, dayanıklılık veya düzenli etkinlik alışkanlığını ölçmez.

ÖLÇÜTLER

Görülebilir ayrıntı: 4 • yorum/kurgu ile gözlemi ayırma: 4 • açık anlatım ve gerekçe: 2. Hazırlık puanı 10; tam prova notuna eklenmez.

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

K1 / Çözüm ve puanlama

5 soru • 100 puan • Soru numaraları öğrenci formuyla aynıdır.

1. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.1.1

Bu etkinlikte zamanlama ve hareket kontrolünü nasıl gözlersin? İki kayıt başlığı yaz.

Cevap: Örnek kayıt: zamanlama ve hareket kontrolünü; ayrıca kontrollü hareket ve arkadaşla uyum. Koordinasyon, farklı hareketlerin zamanlama ve mekân bakımından uyumlu yürütülmesidir. Grup eş zamanlılığında başlama işareti, ortak sayım ve aralıklar önem taşır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

2. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.1

Başlama, uygulama ve bitişi olan üç aşamalı bir plan yaz.

Cevap: Başlangıç: alan ve araçlar öğretmenle kontrol edilir, hareket sırası açıklanır. Uygulama: düşük güçlükte kısa deneme yapılır. Bitiş: araçlar toplanır, gözlem ve güçlük paylaşılır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

3. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Öğretmenin onayladığı hareketi kontrollü biçimde uygula. Arkadaşın başlangıç duruşu ve zamanlamanı kaydetsin.

Cevap: Beklenen gözlenebilir kanıt: hareketi yönergeye uygun başlatma, kontrolü koruma, ortak işarete uyma ve güvenli bitirme. Yalnız yazılı açıklama, uygulama yapıldığını kanıtlamaz.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Devam

4. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Daha yavaş çalışmak isteyen öğrenci için bir katılım uyarlaması öner.

Cevap: Mesafeyi veya tekrar sayısını azaltıp aynı hareket hedefini koruyabilirim; öğretmenin uygun gördüğü eşdeğer hareketi seçebilirim.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

5. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Bir güçlü yönünü ve bir sonraki denemede düzelteceğin davranışı yaz.

Cevap: Örnek: başlama işaretini izledim; bir sonraki denemede dönüşte arkadaşlarımla aralığımı koruyacağım.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

K2 / Çözüm ve puanlama

5 soru • 100 puan • Soru numaraları öğrenci formuyla aynıdır.

1. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.1.1

Bu etkinlikte zamanlama ve hareket kontrolünü nasıl gözlersin? İki kayıt başlığı yaz.

Cevap: Örnek kayıt: zamanlama ve hareket kontrolünü; ayrıca kontrollü hareket ve arkadaşla uyum. Koordinasyon, farklı hareketlerin zamanlama ve mekân bakımından uyumlu yürütülmesidir. Grup eş zamanlılığında başlama işareti, ortak sayım ve aralıklar önem taşır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

2. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.1

Başlama, uygulama ve bitişi olan üç aşamalı bir plan yaz.

Cevap: Başlangıç: alan ve araçlar öğretmenle kontrol edilir, hareket sırası açıklanır. Uygulama: düşük güçlükte kısa deneme yapılır. Bitiş: araçlar toplanır, gözlem ve güçlük paylaşılır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

3. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Öğretmenin onayladığı hareketi kontrollü biçimde uygula. Arkadaşın başlangıç duruşu ve zamanlamanı kaydetsin.

Cevap: Beklenen gözlenebilir kanıt: hareketi yönergeye uygun başlatma, kontrolü koruma, ortak işarete uyma ve güvenli bitirme. Yalnız yazılı açıklama, uygulama yapıldığını kanıtlamaz.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Devam

4. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Daha yavaş çalışmak isteyen öğrenci için bir katılım uyarlaması öner.

Cevap: Mesafeyi veya tekrar sayısını azaltıp aynı hareket hedefini koruyabilirim; öğretmenin uygun gördüğü eşdeğer hareketi seçebilirim.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

5. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Bir güçlü yönünü ve bir sonraki denemede düzelteceğin davranışı yaz.

Cevap: Örnek: başlama işaretini izledim; bir sonraki denemede dönüşte arkadaşlarımla aralığımı koruyacağım.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

K3 / Çözüm ve puanlama

5 soru • 100 puan • Soru numaraları öğrenci formuyla aynıdır.

1. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.1.1

Bu etkinlikte zamanlama ve hareket kontrolünü nasıl gözlersin? İki kayıt başlığı yaz.

Cevap: Örnek kayıt: zamanlama ve hareket kontrolünü; ayrıca kontrollü hareket ve arkadaşla uyum. Koordinasyon, farklı hareketlerin zamanlama ve mekân bakımından uyumlu yürütülmesidir. Grup eş zamanlılığında başlama işareti, ortak sayım ve aralıklar önem taşır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

2. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.1

Başlama, uygulama ve bitişi olan üç aşamalı bir plan yaz.

Cevap: Başlangıç: alan ve araçlar öğretmenle kontrol edilir, hareket sırası açıklanır. Uygulama: düşük güçlükte kısa deneme yapılır. Bitiş: araçlar toplanır, gözlem ve güçlük paylaşılır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

3. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Öğretmenin onayladığı hareketi kontrollü biçimde uygula. Arkadaşın başlangıç duruşu ve zamanlamanı kaydetsin.

Cevap: Beklenen gözlenebilir kanıt: hareketi yönergeye uygun başlatma, kontrolü koruma, ortak işarete uyma ve güvenli bitirme. Yalnız yazılı açıklama, uygulama yapıldığını kanıtlamaz.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Devam

4. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Daha yavaş çalışmak isteyen öğrenci için bir katılım uyarlaması öner.

Cevap: Mesafeyi veya tekrar sayısını azaltıp aynı hareket hedefini koruyabilirim; öğretmenin uygun gördüğü eşdeğer hareketi seçebilirim.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

5. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Bir güçlü yönünü ve bir sonraki denemede düzelteceğin davranışı yaz.

Cevap: Örnek: başlama işaretini izledim; bir sonraki denemede dönüşte arkadaşlarımla aralığımı koruyacağım.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

O1 / Çözüm ve puanlama

5 soru • 100 puan • Soru numaraları öğrenci formuyla aynıdır.

1. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.1.1

Yalnız bitirme süresinin zamanlama ve hareket kontrolünü değerlendirmek için neden yeterli olmadığını açıkla.

Cevap: Süre tek bir sonucu verir; teknik kontrol, zamanlama, bireysel koşullar ve katılımı açıklamaz. Koordinasyon, farklı hareketlerin zamanlama ve mekân bakımından uyumlu yürütülmesidir. Grup eş zamanlılığında başlama işareti, ortak sayım ve aralıklar önem taşır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

2. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.1

Aynı amaç için iki farklı uygulama düzeni öner; birini gerekçeyle seç.

Cevap: Örnek A: küçük gruplar sırayla çalışır; B: güvenli aralıklarla eşli istasyonlar kurulur. Alan sınırlıysa A seçilebilir; bekleyenlere gözlem görevi verilerek katılım sürdürülür.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

3. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Hareket dizisini iki kez uygula. İlk denemedeki tek bir hatayı ikinci denemede düzelt; hangi kanıtla gelişme gördüğünü belirt.

Cevap: Örnek: ilk turda başlama işaretinden önce hareket ettim; ikinci turda ortak sayımı bekledim. İki turu aynı görev ve gözlem ölçütüyle karşılaştırdım.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Devam

4. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

İki farklı uyarlamanın beceri hedefini nasıl koruduğunu açıkla.

Cevap: Daha geniş hedef kontrolü kolaylaştırır; yavaş ortak sayım zamanlama için ek süre sağlar. Her iki durumda öğrenci aynı amaçla etkin biçimde çalışır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

5. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

İlk ve son denemeyi aynı iki ölçütle karşılaştır; sonucu kanıta dayandır.

Cevap: Örnek: zamanlamaya uyduğum tekrar sayısı arttı, kontrolü kaybettiğim tekrar sayısı azaldı. Görev koşulları aynı tutulduğunda bu karşılaştırma daha anlamlıdır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

O2 / Çözüm ve puanlama

5 soru • 100 puan • Soru numaraları öğrenci formuyla aynıdır.

1. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.1.1

Yalnız bitirme süresinin zamanlama ve hareket kontrolünü değerlendirmek için neden yeterli olmadığını açıkla.

Cevap: Süre tek bir sonucu verir; teknik kontrol, zamanlama, bireysel koşullar ve katılımı açıklamaz. Koordinasyon, farklı hareketlerin zamanlama ve mekân bakımından uyumlu yürütülmesidir. Grup eş zamanlılığında başlama işareti, ortak sayım ve aralıklar önem taşır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

2. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.1

Aynı amaç için iki farklı uygulama düzeni öner; birini gerekçeyle seç.

Cevap: Örnek A: küçük gruplar sırayla çalışır; B: güvenli aralıklarla eşli istasyonlar kurulur. Alan sınırlıysa A seçilebilir; bekleyenlere gözlem görevi verilerek katılım sürdürülür.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

3. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Hareket dizisini iki kez uygula. İlk denemedeki tek bir hatayı ikinci denemede düzelt; hangi kanıtla gelişme gördüğünü belirt.

Cevap: Örnek: ilk turda başlama işaretinden önce hareket ettim; ikinci turda ortak sayımı bekledim. İki turu aynı görev ve gözlem ölçütüyle karşılaştırdım.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Devam

4. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

İki farklı uyarlamanın beceri hedefini nasıl koruduğunu açıkla.

Cevap: Daha geniş hedef kontrolü kolaylaştırır; yavaş ortak sayım zamanlama için ek süre sağlar. Her iki durumda öğrenci aynı amaçla etkin biçimde çalışır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

5. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

İlk ve son denemeyi aynı iki ölçütle karşılaştır; sonucu kanıta dayandır.

Cevap: Örnek: zamanlamaya uyduğum tekrar sayısı arttı, kontrolü kaybettiğim tekrar sayısı azaldı. Görev koşulları aynı tutulduğunda bu karşılaştırma daha anlamlıdır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

O3 / Çözüm ve puanlama

5 soru • 100 puan • Soru numaraları öğrenci formuyla aynıdır.

1. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.1.1

Yalnız bitirme süresinin zamanlama ve hareket kontrolünü değerlendirmek için neden yeterli olmadığını açıkla.

Cevap: Süre tek bir sonucu verir; teknik kontrol, zamanlama, bireysel koşullar ve katılımı açıklamaz. Koordinasyon, farklı hareketlerin zamanlama ve mekân bakımından uyumlu yürütülmesidir. Grup eş zamanlılığında başlama işareti, ortak sayım ve aralıklar önem taşır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

2. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.1

Aynı amaç için iki farklı uygulama düzeni öner; birini gerekçeyle seç.

Cevap: Örnek A: küçük gruplar sırayla çalışır; B: güvenli aralıklarla eşli istasyonlar kurulur. Alan sınırlıysa A seçilebilir; bekleyenlere gözlem görevi verilerek katılım sürdürülür.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

3. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Hareket dizisini iki kez uygula. İlk denemedeki tek bir hatayı ikinci denemede düzelt; hangi kanıtla gelişme gördüğünü belirt.

Cevap: Örnek: ilk turda başlama işaretinden önce hareket ettim; ikinci turda ortak sayımı bekledim. İki turu aynı görev ve gözlem ölçütüyle karşılaştırdım.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Devam

4. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

İki farklı uyarlamanın beceri hedefini nasıl koruduğunu açıkla.

Cevap: Daha geniş hedef kontrolü kolaylaştırır; yavaş ortak sayım zamanlama için ek süre sağlar. Her iki durumda öğrenci aynı amaçla etkin biçimde çalışır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

5. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

İlk ve son denemeyi aynı iki ölçütle karşılaştır; sonucu kanıta dayandır.

Cevap: Örnek: zamanlamaya uyduğum tekrar sayısı arttı, kontrolü kaybettiğim tekrar sayısı azaldı. Görev koşulları aynı tutulduğunda bu karşılaştırma daha anlamlıdır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Z1 / Çözüm ve puanlama

5 soru • 100 puan • Soru numaraları öğrenci formuyla aynıdır.

1. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.1.1

Yalnız en hızlı bitireni başarılı sayma önerisini zamanlama ve hareket kontrolünü, katılım ve ölçmenin sınırlarıyla eleştir.

Cevap: Hız tek ölçüt olursa kontrolü ve eşit katılımı gölgeleyebilir. Aynı görevde teknik, zamanlama ve iş birliği ayrı kaydedilmeli; tek denemeden kalıcı gelişim veya sağlık sonucu çıkarılmamalı. Koordinasyon, farklı hareketlerin zamanlama ve mekân bakımından uyumlu yürütülmesidir. Grup eş zamanlılığında başlama işareti, ortak sayım ve aralıklar önem taşır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

2. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.1

Sınırlı alan ve farklı hızlarda katılım koşullarını birlikte karşılayan bir plan yaz; bir olası aksaklığa yedek çözüm ekle.

Cevap: Gruplar sırayla kısa istasyonlarda çalışır; hareket mesafesi kişiye göre ayarlanır. Başlama işareti ve dönüş yönü ortaktır. Alan dolarsa hareket yerinde yapılır; hız yarışı yerine kontrollü tamamlama izlenir.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

3. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Grup dizisini uygula, bir koşulu öğretmen onayıyla değiştir ve yeniden uygula. Sonuçtaki değişimi açıklarken en az bir başka etkeni de düşün.

Cevap: Örnek: önce aynı hızda, sonra daha yavaş ortak sayımla çalıştık; zamanlama hatası azaldı. Ancak ikinci denemede alışma da etkili olabilir; yalnız hız değişiminin neden olduğunu kesin söyleyemeyiz.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Devam

4. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Bir uyarlamanın neden dışlama oluşturabileceğini göster; aynı hedefi koruyan kapsayıcı bir seçenek geliştir.

Cevap: Yavaş öğrenciyi sürekli kenarda tutmak katılımı kaldırır. Hareket temposunu, mesafeyi veya rol sırasını düzenlemek; her öğrencinin uygulama yapmasını sağlamak daha uygundur.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

5. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Grup için başarı ölçütlerini yeniden yaz. Gözlemlerinin neyi gösterip neyi kanıtlamadığını belirt.

Cevap: Ölçütler: kontrollü uygulama, ortak zamanlama, kurala uyum ve herkesin katılımı. Kayıtlar bu dersteki davranışı gösterir; kalıcı fiziksel uygunluğu veya kişinin genel değerini belirlemez.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Z2 / Çözüm ve puanlama

5 soru • 100 puan • Soru numaraları öğrenci formuyla aynıdır.

1. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.1.1

Yalnız en hızlı bitireni başarılı sayma önerisini zamanlama ve hareket kontrolünü, katılım ve ölçmenin sınırlarıyla eleştir.

Cevap: Hız tek ölçüt olursa kontrolü ve eşit katılımı gölgeleyebilir. Aynı görevde teknik, zamanlama ve iş birliği ayrı kaydedilmeli; tek denemeden kalıcı gelişim veya sağlık sonucu çıkarılmamalı. Koordinasyon, farklı hareketlerin zamanlama ve mekân bakımından uyumlu yürütülmesidir. Grup eş zamanlılığında başlama işareti, ortak sayım ve aralıklar önem taşır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

2. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.1

Sınırlı alan ve farklı hızlarda katılım koşullarını birlikte karşılayan bir plan yaz; bir olası aksaklığa yedek çözüm ekle.

Cevap: Gruplar sırayla kısa istasyonlarda çalışır; hareket mesafesi kişiye göre ayarlanır. Başlama işareti ve dönüş yönü ortaktır. Alan dolarsa hareket yerinde yapılır; hız yarışı yerine kontrollü tamamlama izlenir.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

3. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Grup dizisini uygula, bir koşulu öğretmen onayıyla değiştir ve yeniden uygula. Sonuçtaki değişimi açıklarken en az bir başka etkeni de düşün.

Cevap: Örnek: önce aynı hızda, sonra daha yavaş ortak sayımla çalıştık; zamanlama hatası azaldı. Ancak ikinci denemede alışma da etkili olabilir; yalnız hız değişiminin neden olduğunu kesin söyleyemeyiz.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Devam

4. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Bir uyarlamanın neden dışlama oluşturabileceğini göster; aynı hedefi koruyan kapsayıcı bir seçenek geliştir.

Cevap: Yavaş öğrenciyi sürekli kenarda tutmak katılımı kaldırır. Hareket temposunu, mesafeyi veya rol sırasını düzenlemek; her öğrencinin uygulama yapmasını sağlamak daha uygundur.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

5. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Grup için başarı ölçütlerini yeniden yaz. Gözlemlerinin neyi gösterip neyi kanıtlamadığını belirt.

Cevap: Ölçütler: kontrollü uygulama, ortak zamanlama, kurala uyum ve herkesin katılımı. Kayıtlar bu dersteki davranışı gösterir; kalıcı fiziksel uygunluğu veya kişinin genel değerini belirlemez.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Z3 / Çözüm ve puanlama

5 soru • 100 puan • Soru numaraları öğrenci formuyla aynıdır.

1. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.1.1

Yalnız en hızlı bitireni başarılı sayma önerisini zamanlama ve hareket kontrolünü, katılım ve ölçmenin sınırlarıyla eleştir.

Cevap: Hız tek ölçüt olursa kontrolü ve eşit katılımı gölgeleyebilir. Aynı görevde teknik, zamanlama ve iş birliği ayrı kaydedilmeli; tek denemeden kalıcı gelişim veya sağlık sonucu çıkarılmamalı. Koordinasyon, farklı hareketlerin zamanlama ve mekân bakımından uyumlu yürütülmesidir. Grup eş zamanlılığında başlama işareti, ortak sayım ve aralıklar önem taşır.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

2. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.1

Sınırlı alan ve farklı hızlarda katılım koşullarını birlikte karşılayan bir plan yaz; bir olası aksaklığa yedek çözüm ekle.

Cevap: Gruplar sırayla kısa istasyonlarda çalışır; hareket mesafesi kişiye göre ayarlanır. Başlama işareti ve dönüş yönü ortaktır. Alan dolarsa hareket yerinde yapılır; hız yarışı yerine kontrollü tamamlama izlenir.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

3. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Grup dizisini uygula, bir koşulu öğretmen onayıyla değiştir ve yeniden uygula. Sonuçtaki değişimi açıklarken en az bir başka etkeni de düşün.

Cevap: Örnek: önce aynı hızda, sonra daha yavaş ortak sayımla çalıştık; zamanlama hatası azaldı. Ancak ikinci denemede alışma da etkili olabilir; yalnız hız değişiminin neden olduğunu kesin söyleyemeyiz.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.

2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

AYRINTILI ÖĞRETEN CEVAPLAR

Devam

4. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Bir uyarlamanın neden dışlama oluşturabileceğini göster; aynı hedefi koruyan kapsayıcı bir seçenek geliştir.

Cevap: Yavaş öğrenciyi sürekli kenarda tutmak katılımı kaldırır. Hareket temposunu, mesafeyi veya rol sırasını düzenlemek; her öğrencinin uygulama yapmasını sağlamak daha uygundur.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4

5. SORU • 20 PUAN • 11.1.1.2.2

Grup için başarı ölçütlerini yeniden yaz. Gözlemlerinin neyi gösterip neyi kanıtlamadığını belirt.

Cevap: Ölçütler: kontrollü uygulama, ortak zamanlama, kurala uyum ve herkesin katılımı. Kayıtlar bu dersteki davranışı gösterir; kalıcı fiziksel uygunluğu veya kişinin genel değerini belirlemez.

Nasıl düşünülür?

1. Önce görevin istediği ürün veya davranışı belirle.
2. Sonuç kadar süreç, gerekçe ve geri bildirime göre düzeltme de değerlendirilir.

Dikkat: Örnek ürün tek doğru değildir. Aynı ölçütleri karşılayan, güvenli ve gerekçeli başka çözüm kabul edilir.

Puan: Görev ve konu doğruluğu: 8 • Gerekçe / uygulama kanıtı: 8 • Açık sunum ve öz değerlendirme: 4