

ÖĞRENCİ KİTABI

10. sınıf

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026-2027

Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: _____ Sınıfı: _____

KAPSAM VE KULLANIM

Çalışma yolun

KAPSAM

TYMM / geçiş programı. ÖDSGM 2026–2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf ve ders, 2026–2027 OYSS okul geneli ortak yazılı uygulaması kapsamındadır. Sorular UzemGO tarafından hazırlanmıştır; OYSS havuzundan alınmamıştır. Okulun seçtiği senaryo ayrıca kontrol edilmelidir.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1–K3, O1–O3, Z1–Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

Öğrenme hedefleri

DKAB.10.1.1 • DKAB.10.1.1. İslam’da bilginin yerini ve kaynaklarını çözümleyebilme [2 soru]

DKAB.10.1.2 • DKAB.10.1.2. Allah-âlem ilişkisini müşahade edebilme [3 soru]

DKAB.10.1.3 • DKAB.10.1.3. İsrâ suresinin 36 ve Mülk suresinin 23. ayetlerinin mesajlarını anlamak için Kur’an-ı Kerim meallerine başvurabilme [1 soru]

DKAB.10.2.1 • DKAB.10.2.1. Allah’ın (cc) varlığının delillerini müşahade edebilme [1 soru]

Kaynak: https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_lise2.xlsx

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

KONU ANLATIMI

Önce kavramı kur

01 / İslam'da bilgi ve kaynakları

İslam düşüncesinde doğru bilgiye ulaşmada selim akıl, doğru haber ve sağlıklı duyular önemli kaynaklardır. Vahiy dinî bilgi açısından temel kaynaktır. Kaynakların alanı ve güvenilirliği ayırt edilir.

HAP BİLGİ

Yanılgı olasılığı kontrol ve karşılaştırmayı gerektirir; bütün gözlemi değersiz kılmaz.

Sık hata: Duyular bazen yanılgı için hiçbir gözlem bilgi vermez.

02 / Allah-âlem ilişkisi

İslam inancında Allah yaratıcı, âlem yaratılmıştır; yaratma, düzen, sürdürme ve insanın sorumluluğu bu ilişki içinde düşünülür. Allah âlemin bir parçası veya yaratılmışlarla aynı tür varlık olarak ele alınmaz.

HAP BİLGİ

İslam inancında yaratıcı ile yaratılmış aynı ontolojik düzeyde düşünülmez.

Sık hata: Allah-âlem ilişkisi Allah'ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.

03 / İsrâ 36 ve Mülk 23

İsrâ 17/36 bilgi olmadan hüküm vermeme ve işitme, görme, gönül/akıl sorumluluğunu; Mülk 67/23 insanın işitme, görme ve düşünme imkânları karşısında şükür bilincini vurgular.

HAP BİLGİ

Bilgi sahibi olmadan hüküm vermemek, kaynağı ve doğruluğu denetlemek gerekir.

Sık hata: Bir bilgiyi duymuş olmak onu paylaşmak için her zaman yeterlidir.

04 / Allah'ın varlığına ilişkin deliller

İslam düşüncesinde varlık, düzen ve insanın anlam arayışı gibi konular Allah'ın varlığına ilişkin akıl yürütmelerde kullanılır. Düzen ve gaye delili, evrendeki uyumdan hareket eden bir örnektir.

HAP BİLGİ

Öncüller, aralarındaki bağ ve ulaşılan sonuç açıkça gösterilmelidir.

Sık hata: Bir delilin adını söylemek onun akıl yürütmesini açıklamak için yeterlidir.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

Bir soruyu düşünerek çöz

İslam düşüncesinde bilgi edinirken akıl, duyular ve vahiy ilişkisi için hangi yaklaşım daha uygundur?

SONUÇ

Kaynakların işlev ve sınırlarını bağlama göre değerlendirmek

Bilgi kaynağının niteliği ve doğrulanabilirliği ayırt edilir. Bir kaynağın sınırını bilmek, onu tümüyle değersiz veya mutlak yanılmaz saymaktan farklıdır.

KENDİ KONTROLÜN

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemlerle destekledim mi?

Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.

ÇALIŞMA SAYFASI 1

Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

1 / İslam düşüncesinde bilgi edinirken akıl, duyular ve vahiy ilişkisi için hangi yaklaşım daha uygundur?

- A) Akıl yürütmeyi kaynak kontrolünden bağımsız görmek
- B) Duyu yanılgısının hiç olmayacağını kabul etmek
- C) Kaynakların işlev ve sınırlarını bağlama göre değerlendirmek
- D) Her söylentiye vahiy saymak

Seçiminin gerekçesi:

2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “Her söylentiye vahiy saymak” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşüncüyü bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.

ÇALIŞMA SAYFASI 2

Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

1. İslam'da bilgi ve kaynakları

2. Allah-âlem ilişkisi

3. İsrâ 36 ve Mülk 23

A) İsrâ 17/36 bilgi olmadan hüküm vermeme ve işitme, görme, gönül/akıl sorumluluğunu; Mülk 67/23 insanın işitme, görme ve düşünme imkânları karşısında şükür bilincini vurgular.

B) İslam düşüncesinde doğru bilgiye ulaşmada selim akıl, doğru haber ve sağlıklı duyular önemli kaynaklardır. Vahiy dinî bilgi açısından temel kaynaktır. Kaynakların alanı ve güvenilirliği ayırt edilir.

C) İslam inancında Allah yaratıcı, âlem yaratılmıştır; yaratma, düzen, sürdürme ve insanın sorumluluğu bu ilişki içinde düşünülür. Allah âlemin bir parçası veya yaratılmışlarla aynı tür varlık olarak ele alınmaz.

Eşleştirmem ve kendi örneğim:

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Görselde ortak çevreye yönelik görülebilir bir davranışı betimle. Bu davranışı sorumlulukla ilişkilendir; insanların iç niyetleri veya inançları hakkında görüntüden kesin hüküm verilip verilemeyeceğini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci duyduğu haberi kaynağına giderek denetliyor.

Bu durumu “İslam’da bilgi ve kaynakları” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup gözlem sonucuyla yorumunu ayrı yazıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen üzerine düşünürken araştırmayı sürdürüyor.

Bu durumu “Allah-âlem ilişkisi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir grup çevreyi korumayı yaratılmışlara karşı sorumlulukla bağlıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir kişi yaratıcı ile yaratılmış kavramlarını karıştırıyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

6. SORU • 14 PUAN

Bir kişi doğrulanmamış bir suçlamayı paylaşıyor.

Bu durumu “İsrâ 36 ve Mülk 23” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci evrendeki uyumdan hareketle düzen delilini açıklıyor.

Bu durumu “Allah’ın varlığına ilişkin deliller” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup gözlem sonucuyla yorumunu ayrı yazıyor.

Bu durumu “İslam’da bilgi ve kaynakları” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir kişi akıl yürütmesindeki çelişkiyi fark edip düzeltiyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir grup çevreyi korumayı yaratılmışlara karşı sorumlulukla bağlıyor.

Bu durumu “Allah-âlem ilişkisi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir kişi yaratıcı ile yaratılmış kavramlarını karıştırıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen üzerine düşünürken araştırmayı sürdürüyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci görselin tarihini ve kaynağını inceliyor.

Bu durumu “İsrâ 36 ve Mülk 23” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir grup mümkün varlık ve neden sorusu üzerine düşünüyor.

Bu durumu “Allah’ın varlığına ilişkin deliller” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir kişi akıl yürütmesindeki çelişkiyi fark edip düzeltiyor.

Bu durumu “İslam’da bilgi ve kaynakları” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci duyduğu haberi kaynağına giderek denetliyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir kişi yaratıcı ile yaratılmış kavramlarını karıştırıyor.

Bu durumu “Allah-âlem ilişkisi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen üzerine düşünürken araştırmayı sürdürüyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir grup çevreyi korumayı yaratılmışlara karşı sorumlulukla bağlıyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

6. SORU • 14 PUAN

Bir grup duyularını ve aklını doğru kullanmayı sorumluluk sayıyor.

Bu durumu “İsrâ 36 ve Mülk 23” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir kişi bir delilin öncülünü sonuçtan ayırıyor.

Bu durumu “Allah’ın varlığına ilişkin deliller” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup gözlem sonucuyla yorumunu ayrı yazıyor.

Bir iddiayı kaynak, kanıt, akıl yürütme ve sınır bakımından değerlendir.

2. SORU • 15 PUAN

Bir kişi akıl yürütmesindeki çelişkiyi fark edip düzeltiyor.

Bu durumda “Duyular bazen yanıldığı için hiçbir gözlem bilgi vermez.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir grup çevreyi korumayı yaratılmışlara karşı sorumlulukla bağlıyor.

Bir doğa gözlemi ile onun dinî anlamlandırmasını ayrı ve tutarlı biçimde yaz.

4. SORU • 14 PUAN

Bir kişi yaratıcı ile yaratılmış kavramlarını karıştırıyor.

Bu durumda “Allah-âlem ilişkisi Allah’ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen üzerine düşünürken araştırmayı sürdürüyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci görselin tarihini ve kaynağını inceliyor.

Bir haber karşısında dur, doğrula, zarar ihtimalini düşün ve uygun paylaşım kararı ver adımlarını açıkla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir grup mümkün varlık ve neden sorusu üzerine düşünüyor.

Bir delili öncül-gerekçe-sonuç düzeninde, bilimsel ölçüm ile felsefi yorumunu ayırarak özetle.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir kişi akıl yürütmesindeki çelişkiyi fark edip düzeltiyor.

Bir iddiayı kaynak, kanıt, akıl yürütme ve sınır bakımından değerlendir.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci duyduğu haberi kaynağına giderek denetliyor.

Bu durumda “Duyular bazen yanıldığı için hiçbir gözlem bilgi vermez.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir kişi yaratıcı ile yaratılmış kavramlarını karıştırıyor.

Bir doğa gözlemi ile onun dinî anlamlandırmasını ayrı ve tutarlı biçimde yaz.

4. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen üzerine düşünürken araştırmayı sürdürüyor.

Bu durumda “Allah-âlem ilişkisi Allah’ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir grup çevreyi korumayı yaratılmışlara karşı sorumlulukla bağlıyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir grup duyularını ve aklını doğru kullanmayı sorumluluk sayıyor.

Bir haber karşısında dur, doğrula, zarar ihtimalini düşün ve uygun paylaşım kararı ver adımlarını açıkla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir kişi bir delilin öncülünü sonuçtan ayırıyor.

Bir delili öncül-gerekçe-sonuç düzeninde, bilimsel ölçüm ile felsefi yorumunu ayırarak özetle.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci duyduğu haberi kaynağına giderek denetliyor.

Bir iddiayı kaynak, kanıt, akıl yürütme ve sınır bakımından değerlendir.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup gözlem sonucuyla yorumunu ayrı yazıyor.

Bu durumda “Duyular bazen yanıldığı için hiçbir gözlem bilgi vermez.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen üzerine düşünürken araştırmayı sürdürüyor.

Bir doğa gözlemi ile onun dinî anlamlandırmasını ayrı ve tutarlı biçimde yaz.

4. SORU • 14 PUAN

Bir grup çevreyi korumayı yaratılmışlara karşı sorumlulukla bağlıyor.

Bu durumda “Allah-âlem ilişkisi Allah’ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir kişi yaratıcı ile yaratılmış kavramlarını karıştırıyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir kişi doğrulanmamış bir suçlamayı paylaşıyor.

Bir haber karşısında dur, doğrula, zarar ihtimalini düşün ve uygun paylaşım kararı ver adımlarını açıkla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci evrendeki uyumdan hareketle düzen delilini açıklıyor.

Bir delili öncül-gerekçe-sonuç düzeninde, bilimsel ölçüm ile felsefi yorumunu ayırarak özetle.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir kişi akıl yürütmesindeki çelişkiyi fark edip düzeltiyor.

“Duyular bazen yanıldığı için hiçbir gözlem bilgi vermez.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci duyduğu haberi kaynağına giderek denetliyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Duyular bazen yanıldığı için hiçbir gözlem bilgi vermez.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

3. SORU • 14 PUAN

Bir kişi yaratıcı ile yaratılmış kavramlarını karıştırıyor.

“Allah-âlem ilişkisi Allah’ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

4. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen üzerine düşünürken araştırmayı sürdürüyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah-âlem ilişkisi Allah’ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir grup çevreyi korumayı yaratılmışlara karşı sorumlulukla bağlıyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

6. SORU • 14 PUAN

Bir grup duyularını ve aklını doğru kullanmayı sorumluluk sayıyor.

“Bir bilgiyi duymuş olmak onu paylaşmak için her zaman yeterlidir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir kişi bir delilin öncülünü sonuçtan ayırıyor.

“Bir delilin adını söylemek onun akıl yürütmesini açıklamak için yeterlidir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci duyduğu haberi kaynağına giderek denetliyor.

“Duyular bazen yanıldığı için hiçbir gözlem bilgi vermez.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup gözlem sonucuyla yorumunu ayrı yazıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Duyular bazen yanıldığı için hiçbir gözlem bilgi vermez.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

3. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen üzerine düşünürken araştırmayı sürdürüyor.

“Allah-âlem ilişkisi Allah’ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

4. SORU • 14 PUAN

Bir grup çevreyi korumayı yaratılmışlara karşı sorumlulukla bağlıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah-âlem ilişkisi Allah’ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir kişi yaratıcı ile yaratılmış kavramlarını karıştırıyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

6. SORU • 14 PUAN

Bir kişi doğrulanmamış bir suçlamayı paylaşıyor.

“Bir bilgiyi duymuş olmak onu paylaşmak için her zaman yeterlidir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci evrendeki uyumdan hareketle düzen delilini açıklıyor.

“Bir delilin adını söylemek onun akıl yürütmesini açıklamak için yeterlidir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup gözlem sonucuyla yorumunu ayrı yazıyor.

“Duyular bazen yanıldığı için hiçbir gözlem bilgi vermez.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir kişi akıl yürütmesindeki çelişkiyi fark edip düzeltiyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Duyular bazen yanıldığı için hiçbir gözlem bilgi vermez.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

3. SORU • 14 PUAN

Bir grup çevreyi korumayı yaratılmışlara karşı sorumlulukla bağlıyor.

“Allah-âlem ilişkisi Allah’ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

4. SORU • 14 PUAN

Bir kişi yaratıcı ile yaratılmış kavramlarını karıştırıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah-âlem ilişkisi Allah’ın âlemin içinde sıradan bir nesne olduğu anlamına gelir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen üzerine düşünürken araştırmayı sürdürüyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci görselin tarihini ve kaynağını inceliyor.

“Bir bilgiyi duymuş olmak onu paylaşmak için her zaman yeterlidir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir grup mümkün varlık ve neden sorusu üzerine düşünüyor.

“Bir delilin adını söylemek onun akıl yürütmesini açıklamak için yeterlidir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.
