

9. Sınıf Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü

Yeni nesil yazılı provası

UG-09-SBT-Y1 · 5 soru · 100 puan · Önerilen süre: 30 dakika

Adı Soyadı: _____ Sınıf / No: _____

Çözümünü ve gerekçeni göster. Verilen ölçüleri kullan; şekil üzerinden uzunluk ölçme.

Özgün hazırlık seti; okulunun duyurduğu konu ve senaryoyu esas al. Açık yanıtlar rubrikle değerlendirilir.

1. Tek tablo, kesin neden mi? | 20 puan

Açık uçlu

Bir okul kulübü iki koridorda, teneffüs sonunda lavabodan çıkan öğrencilerin gönüllü yanıtlarını topluyor. Kimlik veya hastalık bilgisi kaydedilmiyor. Bu küçük gözlemde sabun kullanımı yalnız öğrencilerin beyanına dayanıyor.

Teneffüs sonu gönüllü kayıt

Koridor	Sabun kullandığını belirten	Ortam kaydı
A	10 öğrenciden 8'i	Sabunluk dolu
B	10 öğrenciden 4'ü	Sabunluk gözlem sırasında boş

Tablodaki farkı sayılarla tanımla. Farkın nedenini yalnız “öğrencilerin isteksizliği” diye açıklamak neden eksiktir? En az iki gerekçe yaz. Sonraki incelemede kişileri damgalamadan hangi çevre bilgisini ve hangi yöntem bilgisini toplarsın?

Çözümüm / gerekçem:

2. Hizmet bilgisini doğrula | 20 puan

Açık uçlu

Okul panosunda bir sağlık bilgilendirme etkinliğine yönlendirme yapılacaktır. Aşağıdaki kayıtlar gerçek kurum duyurusu değil, bu soru için oluşturulmuş temsili kaynak kartlarıdır. Öğrenciler etkinliğin bu hafta yapılıp yapılmayacağını öğrenmek istiyor.

Temsili kaynak kartları

Kart	Bilgi
A	Tarihsiz ekran görüntüsü; kimin hazırladığı bilinmiyor
B	Kurumun kendi duyuru sayfası; iki ay önce yayımlanmış; iletişim bilgisi var
C	Bir arkadaşın “geçen yıl katıldım” mesajı; bu haftaya ilişkin belge yok

Öncelikle hangi kaynağın incelenmesi gerektiğini seç ve iki kaynak özelliğiyle gerekçelendir. Bu kaynağın duyurusu da tek başına hangi güncel erişim bilgisini garanti etmez? Panoya asmadan önce doğrulanacak iki bilgi yaz.

Çözümüm / gerekçem:

3. Geçiş var, erişim var mı? | 20 puan

Açık uçlu

Görsel bir okul girişini göstermektedir. Bir öğrenci “Burada rampa var; o hâlde giriş herkes için kullanılabilir” diyor. Kapının açılması, yönlendirme ve farklı kullanıcıların deneyimi hakkında henüz bilgi toplanmamıştır.



Yalnız görülen fiziksel özellikleri kanıt olarak kullan; görselde görünmeyen bağlantılar hakkında varsayım yapma.

Öğrencinin yargısını görseldeki iki nesneye dayanarak değerlendir. Bu nesneler için geçişi koruyacak bir düzenleme öner. Düzenleme sonrasında, “erişim sorunu tamamen çözüldü” demeden önce doğrulanması gereken iki başka bilgiyi yaz.

Çözümüm / gerekçem:

4. Bir durumu tek nedene indirgeme | 20 puan

Açık uçlu

Bir öğrenci son hafta ders çalışırken zorlandığını söylüyor. Kendi açıklamasında evde sessiz yer bulamadığını, yaklaşan sunum nedeniyle kaygılandığını ve önceki gün az uyuduğunu belirtiyor. Bu bilgiler tanı koymak için toplanmamıştır.

Öğrencinin verdiği üç bilgiyi bedensel durum, duygu/düşünce ve sosyal/çevresel koşul başlıklarıyla ilişkilendir. “Yeterince istemiyor” yargısının neden yetersiz olduğunu açıkla. Okulun sağlayabileceği, tanı veya tedavi iddiası içermeyen iki destek öner.

Çözümüm / gerekçem:

5. Hizmetin amacı ne? | 20 puan

Açık uçlu

Aşağıdaki üç temsili hizmet kaydı, aynı kişinin farklı zamanlarda ihtiyaç duyabileceği hizmetleri anlatmaktadır. Bir kurum birden fazla amaçla hizmet sunabilir; sınıflama yalnız verilen kaydın temel amacına göre yapılacaktır.

Temsili hizmet kayıtları

Kayıt	Hizmetin amacı
A	Hastalık ortaya çıkmadan riskleri azaltmaya yönelik toplumsal bilgilendirme
B	Mevcut hastalık için yetkili sağlık ekibinin değerlendirme ve tedavi süreci
C	Bir sağlık sorunu sonrası günlük işleri ve toplumsal katılımı yeniden destekleme

A, B ve C'yi koruyucu hizmet, tedavi hizmeti veya rehabilitasyon ile eşleştir. Her eşleştirmeyi kayıttaki amaçla gerekçelendir. Aynı kişinin bu üç hizmetten yararlanmasının neden çelişki olmadığını açıkla.

Çözümüm / gerekçem:
