

ÖĞRENCİ KİTABI

# 9. sınıf

## Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026-2027

**Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık**



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

## Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

### BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıfı: \_\_\_\_\_

**KAPSAM VE KULLANIM**

# Çalışma yolun

**KAPSAM**

TYMM / geçiş programı. ÖDSGM 2026–2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf ve ders, 2026–2027 OYSS okul geneli ortak yazılı uygulaması kapsamındadır. Sorular UzemGO tarafından hazırlanmıştır; OYSS havuzundan alınmamıştır. Okulun seçtiği senaryo ayrıca kontrol edilmelidir.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1–K3, O1–O3, Z1–Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

## Öğrenme hedefleri

DKAB.9.1.1 • DKAB.9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle müşahede edebilme [1 soru]

DKAB.9.1.2 • DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme [1 soru]

DKAB.9.1.3 • DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme [2 soru]

DKAB.9.1.4 • DKAB.9.1.4. Rum suresinin 17-27. ayetlerinin mesajlarını anlamada temel kaynakları kullanabilme [1 soru]

DKAB.9.2.1 • DKAB.9.2.1. İmanın mahiyetini müşahede edebilme [1 soru]

Kaynak: [https://cdn.eba.gov.tr/yarimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab\\_lise2.xlsx](https://cdn.eba.gov.tr/yarimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_lise2.xlsx)

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

## KONU ANLATIMI

# Önce kavramı kur

## 01 / İnsanın yaratılışı ve özellikleri

İslam inancında insan akıl, irade, öğrenme ve sorumluluk taşıyan değerli bir varlıktır. Yaratılış üzerine düşünmek insanın kendisini ve sorumluluğunu tanımasıyla ilişkilendirilir.

**HAP BİLGİ**

İnsan değeri sınav başarısına indirgenemez; sorumluluk ve saygınlık bütün insanlarla ilişkilidir.

Sık hata: İnsanın değeri yalnız ölçülebilen başarısından gelir.

## 02 / Bilgiye ulaşma

İslam düşüncesinde akıl, duyular ve güvenilir haber bilgiye ulaşmada önemlidir. Her iddianın kaynağı, kanıtı ve sınırı değerlendirilmelidir.

**HAP BİLGİ**

Yaygınlık doğruluk kanıtı değildir; kaynak ve kanıt kontrolü gerekir.

Sık hata: Çok kişi paylaştığı için bir haber mutlaka doğrudur.

## 03 / İbadet ve dua

İbadet ve dua, İslam'da Allah'a yönelme, şükür, yardım dileme ve kulluk bilinciyle ilişkilidir. Dua yalnız zor zamanlarda istek bildirmekle sınırlanmaz; çaba ve sorumlulukla birlikte değerlendirilir.

**HAP BİLGİ**

Dua, gerekli çaba ve tedbiri ortadan kaldırmaz.

Sık hata: Dua etmek çalışmanın yerini alır.

## 04 / Rûm 17-27 mesajları

Rûm 30/17-27'de yaratılış, gece-gündüz, diller ve renkler gibi çeşitlilikler, yağmur ve hayatın yenilenmesi üzerinde düşünme çağrıları bulunur. Mesajlar Allah'ın kudreti ve yaratılış işaretleriyle ilişkilendirilir.

**HAP BİLGİ**

Farklılıklar yaratılışın çeşitliliği olarak düşünülür; küçümseme gerekçesi yapılamaz.

Sık hata: Dil ve renk farklılığı insanlar arasında değerce üstünlük kurmayı gerektirir.

KONU ANLATIMI

# Devam

## 05 / İmanın mahiyeti

İman, İslam inancında inanılması gereken esasları kalben tasdikle ilişkilidir. Bilgi, güven, bilinç ve davranış ilişkileriyle ele alınır; başkasının iç dünyası hakkında gelişigüzel hüküm verilmez.

### HAP BİLGİ

Sınırlı gözlemle başkasının inancı hakkında kesin hüküm kurulamaz.

Sık hata: Bir kişinin iç dünyası tek bir dış davranıştan kesin bilinebilir.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

## Bir soruyu düşünerek çöz

**İsrâ 36'nın bilgi sorumluluğu bağlamı, doğrulanmamış haberle karşılaşınca hangi davranışı destekler?**

**SONUÇ**

Kaynağı ve doğruluğu araştırmak

Bilginin dayanağını sorgulama ve kişinin duyu/akıl kullanımındaki sorumluluğu öne çıkar.  
Paylaşım sayısı doğruluk kanıtı değildir.

**KENDİ KONTROLÜN**

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemlerle destekledim mi?

**Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.**

---

---

---

---

---

---

ÇALIŞMA SAYFASI 1

## Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

**1 / İsrâ 36’nın bilgi sorumluluğu bağlamı, doğrulanmamış haberle karşılaşınca hangi davranışı destekler?**

- A) Hızla yayılmasını doğruluğun kanıtı saymak
- B) Başlıkla yetinmek
- C) Kesin bilinmeyen ayrıntıyı uydurmak
- D) Kaynağı ve doğruluğu araştırmak

Seçiminin gerekçesi:

---

---

---

**2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “Hızla yayılmasını doğruluğun kanıtı saymak” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşünceyi bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.**

---

---

---

---

---

ÇALIŞMA SAYFASI 2

## Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

**1. İnsanın yaratılışı ve özellikleri**

**2. Bilgiye ulaşma**

**3. İbadet ve dua**

A) İbadet ve dua, İslam'da Allah'a yönelme, şükür, yardım dileme ve kulluk bilinciyle ilişkilidir. Dua yalnız zor zamanlarda istek bildirmekle sınırlanmaz; çaba ve sorumlulukla birlikte değerlendirilir.

B) İslam inancında insan akıl, irade, öğrenme ve sorumluluk taşıyan değerli bir varlıktır. Yaratılış üzerine düşünmek insanın kendisini ve sorumluluğunu tanımasıyla ilişkilendirilir.

C) İslam düşüncesinde akıl, duyular ve güvenilir haber bilgiye ulaşmada önemlidir. Her iddianın kaynağı, kanıtı ve sınırı değerlendirilmelidir.

**Eşleştirmem ve kendi örneğim:**

---

---

---

---

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

## Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

**Görselde ortak çevreye yönelik görülebilir bir davranışı betimle. Bu davranışı sorumlulukla ilişkilendir; insanların iç niyetleri veya inançları hakkında görüntüden kesin hüküm verilip verilemeyeceğini açıkla.**

---

---

---

---

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K1 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci öğrenme ve seçim yapma yeteneğini düşünüyor.

**Bu durumu “İnsanın yaratılışı ve özellikleri” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

2. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci söylentiye kontrol etmeden yayıyor.

**Bu durumu “Bilgiye ulaşma” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

3. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci emek verdikten sonra sonucu için dua ediyor.

**Bu durumu “İbadet ve dua” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

4. SORU • 17 PUAN

Bir kişi sahip olduğu imkânlar için şükrediyor.

**Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K1 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

Bir öğrenci dillerin çeşitliliğini üstünlük sıralaması için kullanıyor.

**Bu durumu “Rûm 17-27 mesajları” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

6. SORU • 16 PUAN

Bir öğrenci iman ile yalnız sözcükleri tekrarlamayı aynı sanıyor.

**Bu durumu “İmanın mahiyeti” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K2 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 17 PUAN

Bir grup insanın hem güçlü hem sınırlı yönlerini tartışıyor.

**Bu durumu “İnsanın yaratılışı ve özellikleri” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

2. SORU • 17 PUAN

Bir grup aynı olayı farklı kaynaklardan karşılaştırıyor.

**Bu durumu “Bilgiye ulaşma” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

3. SORU • 17 PUAN

Bir kişi sahip olduğu imkânlar için şükrediyor.

**Bu durumu “İbadet ve dua” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

4. SORU • 17 PUAN

Bir aile ibadetin günlük ahlakla ilişkisini konuşuyor.

**Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K2 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

Bir grup doğa olaylarını hem gözlemleyip hem anlamı üzerine düşünüyor.

**Bu durumu “Rûm 17-27 mesajları” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

6. SORU • 16 PUAN

Bir grup inancın davranışa yansımalarını tartışıyor.

**Bu durumu “İmanın mahiyeti” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K3 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 17 PUAN

Bir çocuk insan değerini yalnız başarı puanıyla ölçmeyi sorguluyor.

**Bu durumu “İnsanın yaratılışı ve özellikleri” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

2. SORU • 17 PUAN

Bir kişi bir görüntüden kesin hüküm vermeden bağlamı araştırıyor.

**Bu durumu “Bilgiye ulaşma” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

3. SORU • 17 PUAN

Bir aile ibadetin günlük ahlakla ilişkisini konuşuyor.

**Bu durumu “İbadet ve dua” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

4. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci emek verdikten sonra sonucu için dua ediyor.

**Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K3 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

Bir kişi hayatın yenilenmesini şükür ve sorumlulukla ilişkilendiriyor.

**Bu durumu “Rûm 17-27 mesajları” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

6. SORU • 16 PUAN

Bir kişi dış görünüşten başkasının iç inancını kesin bildiğini söylüyor.

**Bu durumu “İmanın mahiyeti” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# 01 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 17 PUAN

Bir grup insanın hem güçlü hem sınırlı yönlerini tartışıyor.

**Bir insan özelliğini günlük sorumluluk örneğiyle bağla.**

---

---

---

2. SORU • 17 PUAN

Bir grup aynı olayı farklı kaynaklardan karşılaştırıyor.

**Duyum, gözlem ve akıl yürütmeyi ayıran bir doğrulama planı yaz.**

---

---

---

3. SORU • 17 PUAN

Bir kişi sahip olduğu imkânlar için şükrediyor.

**İstek, şükür ve sorumluluk içeren kısa bir dua anlayışı örneği açıkla.**

---

---

---

4. SORU • 17 PUAN

Bir aile ibadetin günlük ahlakla ilişkisini konuşuyor.

**Bu durumda “Dua etmek çalışmanın yerini alır.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 01 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

Bir grup doğa olaylarını hem gözlemleyip hem anlamı üzerine düşünüyor.

**Bir yaratılış örneğini gözlem, anlam yorumu ve sorumlu davranış olarak üç basamakta açıkla.**

---

---

---

6. SORU • 16 PUAN

Bir grup inancın davranışa yansımalarını tartışıyor.

**Bilgi, bilinçli kabul ve davranış arasındaki ilişkiyi saygılı bir örnekle açıkla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 02 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 17 PUAN

Bir çocuk insan değerini yalnız başarı puanıyla ölçmeyi sorguluyor.

**Bir insan özelliğini günlük sorumluluk örneğiyle bağla.**

---

---

---

2. SORU • 17 PUAN

Bir kişi bir görüntüden kesin hüküm vermeden bağlamı araştırıyor.

**Duyum, gözlem ve akıl yürütmeyi ayıran bir doğrulama planı yaz.**

---

---

---

3. SORU • 17 PUAN

Bir aile ibadetin günlük ahlakla ilişkisini konuşuyor.

**İstek, şükür ve sorumluluk içeren kısa bir dua anlayışı örneği açıkla.**

---

---

---

4. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci emek verdikten sonra sonucu için dua ediyor.

**Bu durumda “Dua etmek çalışmanın yerini alır.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 02 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

Bir kişi hayatın yenilenmesini şükür ve sorumlulukla ilişkilendiriyor.

**Bir yaratılış örneğini gözlem, anlam yorumu ve sorumlu davranış olarak üç basamakta açıkla.**

---

---

---

6. SORU • 16 PUAN

Bir kişi dış görünüşten başkasının iç inancını kesin bildiğini söylüyor.

**Bilgi, bilinçli kabul ve davranış arasındaki ilişkiyi saygılı bir örnekle açıkla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 03 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci öğrenme ve seçim yapma yeteneğini düşünüyor.

**Bir insan özelliğini günlük sorumluluk örneğiyle bağla.**

---

---

---

2. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci söylentiye kontrol etmeden yayıyor.

**Duyum, gözlem ve akıl yürütmeyi ayıran bir doğrulama planı yaz.**

---

---

---

3. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci emek verdikten sonra sonucu için dua ediyor.

**İstek, şükür ve sorumluluk içeren kısa bir dua anlayışı örneği açıkla.**

---

---

---

4. SORU • 17 PUAN

Bir kişi sahip olduğu imkânlar için şükrediyor.

**Bu durumda “Dua etmek çalışmanın yerini alır.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 03 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

Bir öğrenci dillerin çeşitliliğini üstünlük sıralaması için kullanıyor.

**Bir yaratılış örneğini gözlem, anlam yorumu ve sorumlu davranış olarak üç basamakta açıkla.**

---

---

---

6. SORU • 16 PUAN

Bir öğrenci iman ile yalnız sözcükleri tekrarlamayı aynı sanıyor.

**Bilgi, bilinçli kabul ve davranış arasındaki ilişkiyi saygılı bir örnekle açıkla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z1 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 17 PUAN

Bir çocuk insan değerini yalnız başarı puanıyla ölçmeyi sorguluyor.

**“İnsanın değeri yalnız ölçülebilen başarısından gelir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

2. SORU • 17 PUAN

Bir kişi bir görüntüden kesin hüküm vermeden bağlamı araştırıyor.

**“Çok kişi paylaştığı için bir haber mutlaka doğrudur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

3. SORU • 17 PUAN

Bir aile ibadetin günlük ahlakla ilişkisini konuşuyor.

**“Dua etmek çalışmanın yerini alır.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

4. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci emek verdikten sonra sonucu için dua ediyor.

**Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Dua etmek çalışmanın yerini alır.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z1 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

Bir kişi hayatın yenilenmesini şükür ve sorumlulukla ilişkilendiriyor.

**“Dil ve renk farklılığı insanlar arasında değerce üstünlük kurmayı gerektirir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

6. SORU • 16 PUAN

Bir kişi dış görünüşten başkasının iç inancını kesin bildiğini söylüyor.

**“Bir kişinin iç dünyası tek bir dış davranıştan kesin bilinebilir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z2 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci öğrenme ve seçim yapma yeteneğini düşünüyor.

**“İnsanın değeri yalnız ölçülebilen başarısından gelir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

2. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci söylentiye kontrol etmeden yayıyor.

**“Çok kişi paylaştığı için bir haber mutlaka doğrudur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

3. SORU • 17 PUAN

Bir öğrenci emek verdikten sonra sonucu için dua ediyor.

**“Dua etmek çalışmanın yerini alır.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

4. SORU • 17 PUAN

Bir kişi sahip olduğu imkânlar için şükrediyor.

**Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Dua etmek çalışmanın yerini alır.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z2 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

Bir öğrenci dillerin çeşitliliğini üstünlük sıralaması için kullanıyor.

**“Dil ve renk farklılığı insanlar arasında değerce üstünlük kurmayı gerektirir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

6. SORU • 16 PUAN

Bir öğrenci iman ile yalnız sözcükleri tekrarlamayı aynı sanıyor.

**“Bir kişinin iç dünyası tek bir dış davranıştan kesin bilinebilir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z3 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 17 PUAN

Bir grup insanın hem güçlü hem sınırlı yönlerini tartışıyor.

**“İnsanın değeri yalnız ölçülebilen başarısından gelir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

2. SORU • 17 PUAN

Bir grup aynı olayı farklı kaynaklardan karşılaştırıyor.

**“Çok kişi paylaştığı için bir haber mutlaka doğrudur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

3. SORU • 17 PUAN

Bir kişi sahip olduğu imkânlar için şükrediyor.

**“Dua etmek çalışmanın yerini alır.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

4. SORU • 17 PUAN

Bir aile ibadetin günlük ahlakla ilişkisini konuşuyor.

**Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Dua etmek çalışmanın yerini alır.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z3 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

Bir grup doğa olaylarını hem gözlemleyip hem anlamı üzerine düşünüyor.

**“Dil ve renk farklılığı insanlar arasında değerce üstünlük kurmayı gerektirir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

6. SORU • 16 PUAN

Bir grup inancın davranışa yansımaları tartışıyor.

**“Bir kişinin iç dünyası tek bir dış davranıştan kesin bilinebilir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---