

9. Sınıf Beden Eğitimi ve Spor

Uygulama ve gerekçe

UG-09-BES-Y1 · 5 soru · 100 puan · Önerilen süre: 30 dakika

Adı Soyadı: _____ Sınıf / No: _____

Çözümünü ve gerekçeni göster. Verilen ölçüleri kullan; şekil üzerinden uzunluk ölçme.

Özgün hazırlık seti; okulunun duyurduğu konu ve senaryoyu esas al. Açık yanıtlar rubrikle değerlendirilir. Gerçek uygulama/ürün performansı ayrıca öğretmen gözlemi gerektirir.

1. Sürdürülebilir etkinlik planı | 20 puan

Açık uçlu

Mert okulun öğretmen gözetimli etkinliklerinden haftada iki farklı gün seçmek istiyor. Salı ve perşembe servis saati nedeniyle katılamıyor; ücretli etkinliğe ayırabileceği bütçe yok. Takım oyunlarını seviyor, ancak programa en az bir farklı etkinlik de eklemek istiyor.

Okulun gözetimli etkinlikleri

Gün	Etkinlik	Erişim
Pazartesi	Takım oyunları	Ücretsiz
Çarşamba	Ritim-hareket atölyesi	Ücretsiz
Perşembe	Yürüyüş grubu	Ücretsiz
Cuma	Dans atölyesi	Ücretli

Tablodan koşulların tümünü sağlayan iki etkinlik seç ve seçimlerini dört koşulla ilişkilendir. Seçilmeyen bir etkinliğin neden bu plan için uygun olmadığını belirt. Planın iki hafta sonra sürdürülebilirliğini değerlendirmek için hangi kaydı tutacağını yaz.

Çözümüm / gerekçem:

2. Hangi kayıt karşılaştırılabilir? | 20 puan

Açık uçlu

Öğretmen, aynı miktardaki işi daha kısa sürede yapmanın o görevde daha yüksek ortalama güçle ilişkili olduğunu açıklıyor. Tablodaki “karşılaştırılan iş” başka bir ölçümle belirlenmiştir; araç ve mesafeden tahmin edilmemektedir. Veriler öğretmen gözetimli bir etkinliğin temsili kayıtlarıdır; soru hareket uygulamayı istemez.

Temsili etkinlik kayıtları

Kayıt	Bağımsız ölçülen karşılaştırılan iş	Süre
A	P miktarı	4 saniye
B	A ile aynı P miktarı	3 saniye
C	P'den daha az; miktarı verilmemiş	2 saniye

Hangi iki kayıt, aynı işin tamamlanma süresine göre doğrudan karşılaştırılabilir? Bu iki kaydı o görevdeki güç bakımından yorumla. Üçüncü kaydın yalnız süresine bakarak neden aynı sıralamaya eklenemeyeceğini ve bu kayıtların kişinin bütün fiziksel özelliklerini neden göstermediğini açıkla.

Çözümüm / gerekçem:

3. Oyuna katılımı görünür kıl | 20 puan

Açık uçlu

Beş kişilik bir takımın kısa öğretim oyununda amaç, herkesin topa katılma fırsatı bulmasıdır. Öğretmen yalnız beş dakika içindeki pas alma sayılarını kaydetmiştir. Bu sayılar oyuncuların toplam becerisini veya isteğini tek başına göstermez.

Beş dakikalık pas alma kaydı

Oyuncu	Pas alma sayısı
A	8
B	7
C	4
D	1
E	0

Katılım fırsatı bakımından hangi iki oyuncunun daha fazla incelenmesi gerektiğini belirle. Sayılardan kişilik veya beceri yargısı çıkarmadan iki olası açıklama yaz. Sonraki oyunda uygulanabilecek kapsayıcı bir kural ve etkisini değerlendirecek bir kayıt öner.

Çözümüm / gerekçem:

4. Geri bildirimi oyuna bağla | 20 puan

Açık uçlu

Bir öğretim oyununda Ela, arkadaşına pas verirken arkadaşının hazır olup olmadığını kontrol etmiyor. İki pas boşa gidiyor. Bir takım arkadaşı “Sen zaten dikkatsizsin” diyor. Bu kayıt yalnız iki pas durumuyla sınırlıdır.

Takım arkadaşının cümlesindeki sorunu açıkla. Aynı duruma yönelik, gözlenen davranış + etkisi + sonraki deneme önerisi içeren üç bölümlü bir geri bildirim yaz. Önerinin işe yaradığını hangi gözlemlerle değerlendireceğini belirt.

Çözümüm / gerekçem:

5. Güvenli katılım kararı | 20 puan

Açık uçlu

Bir okul etkinliği başlamadan önce öğretmen alan kontrolü yaptırıyor. Aşağıdaki gözlemler kaydediliyor. Etkinliği değiştirme veya başlatma kararını öğretmen verecektir.

Alan kontrolü

Yer	Gözlem
Oyun alanının bir köşesi	Zemin ıslak
Giriş geçişi	Çantalar geçişi daraltıyor
Malzeme bölümü	Araçlar öğretmenin belirlediği yerde
Katılım	Bazı öğrenciler önceki oyunda daha az pas aldı

Başlamadan önce öğretmene bildirilmesi gereken iki ortam sorununu belirt. Her sorun için, öğrencilerin riske girmeden uygulanmasını isteyebileceği bir düzenleme öner. “Daha az katılan arkadaşları oyunun dışında bırakalım” önerisinin yerine kapsayıcı bir seçenek yaz.

Çözümüm / gerekçem:
