

ÖĞRENCİ KİTABI

8. sınıf Türkçe

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026-2027

Yazılı sınava hazırlık • Okulun ilan ettiği kapsamı esas alınız.



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: _____ Sınıfı: _____

KAPSAM VE KULLANIM

Çalışma yolun

KAPSAM

Önceki program. ÖDSGM 2026-2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf-ders paketi, 2026-2027 OYSS uygulama listesinin dışındadır. Bu durum okul geneli ortak yazılı yapılmayacağı anlamına gelmez; okulun sınav planı ve kapsamı esas alınır.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1-K3, O1-O3, Z1-Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

Öğrenme hedefleri

T.8.3.5 • T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. [1 soru]

T.8.3.7 • T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. [1 soru]

T.8.3.9 • T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. [1 soru]

T.8.3.14 • T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar. [1 soru]

T.8.3.16 • T.8.3.16. Metnin konusunu belirler. [1 soru]

T.8.3.34 • T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. [1 soru]

T.8.4.1 • T.8.4.1. Şiir yazar. [1 soru]

T.8.4.15 • T.8.4.15. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. [1 soru]

Kaynak: <https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/turkce2.xlsx>

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

KONU ANLATIMI

Önce kavramı kur

01 / Metni kanıtla anlama

Önce metindeki açık bilgiyi bul; ardından ana düşünce veya çıkarım için iki kanıt seç. Konu ne anlatıldığını, ana düşünce hangi yargının iletilildiğini belirtir.

HAP BİLGİ

Yorumunu metindeki sözcük veya olayla destekle.

Sık hata: Kendi deneyimini metindeki olay gibi sunma.

02 / Söz varlığı ve anlatım

Kelimenin anlamı bağlama göre seçilir. Mecaz, kişileştirme, benzetme ve somutlaştırma anlatımı etkileyebilir. Bir tekniği adlandırırken kullanılan ifadeyi de göster.

HAP BİLGİ

Teknik adı + metin kanıtı + anlatıma katkı.

Sık hata: Etiket yazıp açıklamayı atlama.

03 / Yazma ve gözden geçirme

Amaç, okur, anlatıcı ve olay sırasını planla. Yazdıktan sonra anlam ilişkilerini, sözcük tekrarlarını, yazım ve noktalama işaretlerini gözden geçir.

HAP BİLGİ

Alternatif doğru anlatımlar mümkündür; gerekçe ve tutarlılık esastır.

Sık hata: Örnek yanıtı tek geçerli cümle kalıbı sanma.

04 / Fiilimsiler

İsim-fiiller ad, sıfat-fiiller adın niteliği, zarf-fiiller eylemin oluş biçimi/zamanı olarak işlev görür. Sözcüğün cümledeki görevini belirle; yalnız eke bakma.

HAP BİLGİ

düzenlemek: isim-fiil; düzenlenen: sıfat-fiil; düzenleyerek: zarf-fiil.

Sık hata: Kalıcı isimleri fiilimsiyle karıştırmak.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

Bir soruyu düşünerek çöz

“Kulüp önce herkese aynı görevi verdi. Katılım azalınca öğrencilerin ilgi alanlarını sorup görevleri yeniden dağıttı. İkinci hafta daha çok öğrenci çalışmaya katıldı.” Metinden çıkarılabilecek en sağlam yargı hangisidir?

SONUÇ

Bu olayda görevlerin ilgiye göre düzenlenmesi katılımı birlikte değiştirmiştir.

Metin ilk hafta kimsenin çalışmadığını söylemez. Gözlenen değişim bu olayın sınırında yorumlanır; bütün okullara kesin genelleme yapılmaz. Ana düşünceyi olay kanıtıyla desteklemek gerekir.

KENDİ KONTROLÜN

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemle destekledim mi?

Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.

ÇALIŞMA SAYFASI 1

Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

1 / “Kulüp önce herkese aynı görevi verdi. Katılım azalınca öğrencilerin ilgi alanlarını sorup görevleri yeniden dağıttı. İkinci hafta daha çok öğrenci çalışmaya katıldı.” Metinden çıkarılabilecek en sağlam yargı hangisidir?

- A) Her öğrenci aynı görevi sevmek zorundadır.
- B) Bu yöntem bütün okullarda kesin aynı sonucu verir.
- C) Bu olayda görevlerin ilgiye göre düzenlenmesi katılımı birlikte değiştirmiştir.
- D) İlk hafta hiçbir öğrenci çalışmamıştır.

Seçiminin gerekçesi:

2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “İlk hafta hiçbir öğrenci çalışmamıştır.” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşüncüyü bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.

ÇALIŞMA SAYFASI 2

Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

1. Metni kanıtla anlama

2. Söz varlığı ve anlatım

3. Yazma ve gözden geçirme

A) Amaç, okur, anlatıcı ve olay sırasını planla. Yazdıktan sonra anlam ilişkilerini, sözcük tekrarlarını, yazım ve noktalama işaretlerini gözden geçir.

B) Önce metindeki açık bilgiyi bul; ardından ana düşünce veya çıkarım için iki kanıt seç. Konu ne anlatıldığını, ana düşünce hangi yargının iletilildiğini belirtir.

C) Kelimenin anlamı bağlama göre seçilir. Mecaz, kişileştirme, benzetme ve somutlaştırma anlatımı etkileyebilir. Bir tekniği adlandırırken kullanılan ifadeyi de göster.

Eşleştirmem ve kendi örneğim:

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Görselde doğrudan görülen iki ayrıntıyı kullanarak 4-6 cümlelik bir kurmaca başlangıcı yaz. Gördüğün ayrıntılarla hayal ederek eklediğin kişi adı, zaman veya duyguyu ayır.

DINLEME VE KONUŞMA HAZIRLIĞI

Dinle, not al, anlat

Öğretmenin okuyacağı metin ve değerlendirme örneği öğretmen kitabındadır.

Dinleme / Listening

Dinlediğin metne göre yanıtla: 1) Grup hangi sorunu çözmek istiyor? 2) Hangi çözüm yolunu seçiyor? 3) İlk sonuç neden bütün durumlar için garanti değildir?

Konuşma / Speaking

Okulunda ortak bir sorunu çözmek için 1-2 dakikalık öneri konuşması yap. Sorun, kanıt, çözüm ve bir sınırlılık belirt. Arkadaşının sorusunu dinleyip ilgili cevap ver.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Kolay

8 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 13 PUAN

“Onarılan Kitap”

Ece, okul kitaplığındaki yıpranmış kitapları görünce yenilerini istemek yerine bir onarım günü önerdi. Arkadaşları başlangıçta işin uzun süreceğini düşündü. Ece görevleri ayırdı: biri sayfaları sıraya koyacak, biri kapakları kontrol edecek, biri liste tutacaktı. Cumaya kadar on iki kitap yeniden okunabilir duruma geldi. Ece, “Birlikte çalışınca yükümüz hafifledi.” dedi. Raflar sanki yeni okurlarını çağırıyordu. Kitaplığı düzenlemek, çocuklara yalnız eşyaları değil ortak sorumluluğu da korumayı öğretti.

Metindeki “yıpranmış” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.

2. SORU • 13 PUAN

“Onarılan Kitap” metnine göre: Metinden bir söz sanatı veya mecazlı anlatım seç; ilgili ifadeyi göstererek etkisini açıkla.

3. SORU • 13 PUAN

“Kitaplığı düzenlemek çocukları mutlu etti.” cümlesindeki fiilimsiyi bul, türünü ve cümledeki işlevini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 13 PUAN

Ece ne önerdi? Kaç kitap yeniden kullanılabilir oldu?

5. SORU • 12 PUAN

Metnin konusunu bir söz öbeğiyle belirt; ana düşüncesinden farkını açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

“Onarılan Kitap” metnine göre: Metindeki bir düşüncüyü geliştirme yolunu, dayandığı bölümle birlikte açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Metnin duygusundan hareketle dört dizelik özgün bir şiir yaz. En az bir imge veya benzetme kullan.

8. SORU • 12 PUAN

“Ece kitapları onardı / bazı kapaklar için yardım istedi.” ifadesindeki / yerine anlam ilişkisine uygun bir geçiş sözü getir; ilişkiyi açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Kolay

8 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 13 PUAN

“Yağmur Bahçesi”

Deniz, yağmurdan sonra okul girişinde biriken suyu fark etti. Önce yalnızca şikâyet etti; sonra farklı günlerde aynı noktayı fotoğraflayıp gözlem defterine kaydetti. Kulüp toplantısında, suyun akışını engellemeyen küçük bir yağmur bahçesi fikrini sundu. Öğretmenleri uygulamadan önce zeminin ve güvenli geçiş yolunun incelenmesi gerektiğini söyledi. Deniz, fikrin hemen yapılmamasına üzülmeyi; sağlam bir çözümün gözlem istediğini anlamıştı. Bahçedeki toprak, susamış bir sünger gibi suyu emiyordu.

Metindeki “gözlem” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.

2. SORU • 13 PUAN

“Yağmur Bahçesi” metnine göre: Metinden bir söz sanatı veya mecazlı anlatım seç; ilgili ifadeyi göstererek etkisini açıkla.

3. SORU • 13 PUAN

“Deniz biriken suyu kaydetti.” cümlesindeki fiilimsiyi bul, türünü ve cümledeki işlevini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 13 PUAN

Deniz gözlemlerini nereye kaydetti? Öğretmen uygulamadan önce ne istedi?

5. SORU • 12 PUAN

Metnin konusunu bir söz öbeğiyle belirt; ana düşüncesinden farkını açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

“Yağmur Bahçesi” metnine göre: Metindeki bir düşünceyi geliştirme yolunu, dayandığı bölümle birlikte açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Metnin duygusundan hareketle dört dizelik özgün bir şiir yaz. En az bir imge veya benzetme kullan.

8. SORU • 12 PUAN

“Deniz önce şikâyet etti / sonra gözlem yapmaya başladı.” ifadesindeki / yerine anlam ilişkisine uygun bir geçiş sözü getir; ilişkiyi açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Kolay

8 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 13 PUAN

“Sessiz Köşe”

Okul koridorunda teneffüsler çok gürültülü geçiyordu. Ada, bazen sessizce oturmak isteyen arkadaşları için kullanılmayan bir köşeyi önerdi. Bu yerin yalnız belirli öğrencilere ayrılmasını istemedi; ihtiyaç duyan herkes kullanabilmeliydi. Öğrenciler birlikte kurallar hazırladı: kısa konuşmak, kitapları yerine koymak ve sıra bekleyene yer vermek. İlk gün bazıları köşeyi oyun alanı sandı. Ada onları suçlamak yerine panodaki amacı açıkladı. Sonunda küçük köşe, kalabalık koridorun içinde sakin bir ada oldu.

Metindeki “ihtiyaç” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.

2. SORU • 13 PUAN

“Sessiz Köşe” metnine göre: Metinden bir söz sanatı veya mecazlı anlatım seç; ilgili ifadeyi göstererek etkisini açıkla.

3. SORU • 13 PUAN

“Ada konuşmadan önce panoyu gösterdi.” cümlesindeki fiilimsiyi bul, türünü ve cümledeki işlevini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 13 PUAN

Sessiz köşe kimler için önerildi? Ada yanlış kullanım karşısında ne yaptı?

5. SORU • 12 PUAN

Metnin konusunu bir söz öbeğiyle belirt; ana düşüncesinden farkını açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

“Sessiz Köşe” metnine göre: Metindeki bir düşünceyi geliştirme yolunu, dayandığı bölümle birlikte açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Metnin duygusundan hareketle dört dizelik özgün bir şiir yaz. En az bir imge veya benzetme kullan.

8. SORU • 12 PUAN

“Ada kuralları yazdı / herkes alanın amacını öğrendi.” ifadesindeki / yerine anlam ilişkisine uygun bir geçiş sözü getir; ilişkiyi açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Orta

8 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 13 PUAN

“Eski Fotoğraf”

Mert, ailesinin albümünde aynı meydanın iki farklı fotoğrafını buldu. Birinde ağaçların arkasında küçük bir durak, diğerinde geniş bir yol görünüyordu. Fotoğrafların tarihleri yazılmadığı için hangisinin önce çekildiğini kesin söylemedi. Büyükannesine sordu, ardından belediyenin eski kent belgelerini incelemek istedi. Arkadaşı, “Görüntü her şeyi anlatıyor.” deyince Mert, “Bir görüntü soru sordurur; bütün cevapları vermez.” diye karşılık verdi. Geçmişin kapısı aralanmıştı, ama içeriği görmek için başka kanıtlara da ihtiyaç vardı.

Metindeki “kanıt” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.

2. SORU • 13 PUAN

“Eski Fotoğraf” metnine göre: Metinden bir söz sanatı veya mecazlı anlatım seç; ilgili ifadeyi göstererek etkisini açıkla.

3. SORU • 13 PUAN

“Mert incelenen fotoğrafları masaya koydu.” cümlesindeki fiilimsiyi bul, türünü ve cümledeki işlevini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 13 PUAN

Fotoğraflarda hangi ortak yer vardı? Mert neden kesin tarih sırası kurmadı?

5. SORU • 12 PUAN

Metnin konusunu bir söz öbeğiyle belirt; ana düşüncesinden farkını açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

“Eski Fotoğraf” metnine göre: Metindeki bir düşünceyi geliştirme yolunu, dayandığı bölümle birlikte açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Metnin duygusundan hareketle dört dizelik özgün bir şiir yaz. En az bir imge veya benzetme kullan.

8. SORU • 12 PUAN

“Fotoğraflar bilgi veriyordu / tarihleri bilinmiyordu.” ifadesindeki / yerine anlam ilişkisine uygun bir geçiş sözü getir; ilişkiyi açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Orta

8 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 13 PUAN

“Tohum Kutusu”

Zeynep, dedesinden kalan küçük kutuda farklı tohumlar buldu. Hepsini aynı kaba ekmek istedi; fakat tohumların ışık ve su ihtiyaçlarının değişebileceğini öğrendi. Her tür için ayrı etiket hazırladı. Sulama günlerini kaydederek gelişimleri karşılaştırdı. İlk filiz geç çıkınca sabırsızlandı, sonra beklemenin de çalışmanın parçası olduğunu fark etti. Arkadaşına sonuçları gösterirken çıkmayan tohumları listeden silmedi. “Yalnız başarıları yazarsam neleri değiştirmem gerektiğini göremem.” dedi. Küçük filizler, ona sabrın sessiz dilini öğretiyordu.

Metindeki “sabırsızlanmak” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.

2. SORU • 13 PUAN

“Tohum Kutusu” metnine göre: Metinden bir söz sanatı veya mecazlı anlatım seç; ilgili ifadeyi göstererek etkisini açıkla.

3. SORU • 13 PUAN

“Zeynep bekleyerek filizleri gözledi.” cümlesindeki fiilimsiyi bul, türünü ve cümledeki işlevini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 13 PUAN

Zeynep tohumları ayırmak için ne hazırladı? Çıkmayan tohumları neden listede tuttu?

5. SORU • 12 PUAN

Metnin konusunu bir söz öbeğiyle belirt; ana düşüncesinden farkını açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

“Tohum Kutusu” metnine göre: Metindeki bir düşüncüyü geliştirme yolunu, dayandığı bölümle birlikte açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Metnin duygusundan hareketle dört dizelik özgün bir şiir yaz. En az bir imge veya benzetme kullan.

8. SORU • 12 PUAN

“Bazı tohumlar çıkmadı / kayıtları sakladı.” ifadesindeki / yerine anlam ilişkisine uygun bir geçiş sözü getir; ilişkiyi açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Orta

8 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 13 PUAN

“Kırılan Teker”

Mahalledeki oyuncak paylaşım dolabına bırakılan bir arabanın tekeri kırılmıştı. Bora hemen çöpe atılmasını önerdi. Elif, önce tamir edilip edilemeyeceğini araştırmak istedi. Uygun parçayı bulmak kolay olmadı; bu nedenle yetişkin bir gönüllüden yardım aldılar. Tamirden sonra arabayı dolaba koyarken yanına bakım notu eklediler. Bora, eski eşyanın yeniden kullanılmasının yalnız para kazandırmadığını, başkasının emeğini de koruduğunu söyledi. Teker döndükçe küçük bir fikir de büyüyordu: kullanmak, sorumluluğu bitirmiyordu.

Metindeki “gönüllü” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.

2. SORU • 13 PUAN

“Kırılan Teker” metnine göre: Metinden bir söz sanatı veya mecazlı anlatım seç; ilgili ifadeyi göstererek etkisini açıkla.

3. SORU • 13 PUAN

“Tamir etmek emek ister.” cümlesindeki fiilimsiyi bul, türünü ve cümledeki işlevini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 13 PUAN

Elif çöpe atmadan önce ne yapmak istedi? Tamirden sonra arabanın yanına ne eklendi?

5. SORU • 12 PUAN

Metnin konusunu bir söz öbeğiyle belirt; ana düşüncesinden farkını açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

“Kırılan Teker” metnine göre: Metindeki bir düşünceyi geliştirme yolunu, dayandığı bölümle birlikte açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Metnin duygusundan hareketle dört dizelik özgün bir şiir yaz. En az bir imge veya benzetme kullan.

8. SORU • 12 PUAN

“Parça bulunamadı / bir gönüllüden yardım aldılar.” ifadesindeki / yerine anlam ilişkisine uygun bir geçiş sözü getir; ilişkiyi açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Zor

8 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 13 PUAN**“Yavaş Yürüyüş”**

Sınıf, kent gezisi için bir rota hazırladı. Planı yapanlar kısa sürede çok yer görmek istiyordu. Duru, merdivenli yolun bazı arkadaşları için zor olabileceğini hatırlattı. Bunun üzerine gruptakiler rotayı yeniden inceledi; dinlenme noktaları ve daha düz yollar ekledi. Gezi günü daha az yer gezdiler, ama herkes anlatılanları dinleyip gördüklerini paylaşabildi. Öğretmen, planın başarısını yalnız ziyaret sayısı ile ölçmedi. Şehrin sokakları, farklı adımların aynı yolculukta buluşabileceğini gösteren bir hikâyeye dönüştü.

Metindeki “rota” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.

2. SORU • 13 PUAN

“Yavaş Yürüyüş” metnine göre: Metinden bir söz sanatı veya mecazlı anlatım seç; ilgili ifadeyi göstererek etkisini açıkla.

3. SORU • 13 PUAN

“Yürüyen öğrenciler dinlenme alanına ulaştı.” cümlesindeki fiilimsiyi bul, türünü ve cümledeki işlevini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 13 PUAN

Duru hangi sorunu hatırlattı? Plan nasıl değiştirildi?

5. SORU • 12 PUAN

Metnin konusunu bir söz öbeğiyle belirt; ana düşüncesinden farkını açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

“Yavaş Yürüyüş” metnine göre: Metindeki bir düşünceyi geliştirme yolunu, dayandığı bölümle birlikte açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Metnin duygusundan hareketle dört dizelik özgün bir şiir yaz. En az bir imge veya benzetme kullan.

8. SORU • 12 PUAN

“Daha az yer gezdiler / herkes geziye katılabildi.” ifadesindeki / yerine anlam ilişkisine uygun bir geçiş sözü getir; ilişkiyi açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Zor

8 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 13 PUAN

“Pano Haberi”

Okul panosunda yeni kulübün toplantısının iptal edildiği yazıyordu. Selim haberi arkadaşlarına iletmek üzereyken duyuruda tarih ve imza olmadığını gördü. Kulüp danışmanına sorduğunda duyurunun geçen aydan kaldığını öğrendi. Yeni toplantı yapılacaktı. Selim, yanlış bilgiyi çoğaltmamak için güncel duyuruyu paylaştı ve eski kâğıdın kaldırılmasına yardım etti. Arkadaşı neden önce sorduğunu merak etti. “Hızlı olmak güzel,” dedi Selim, “ama doğru yere varmak daha önemli.” Haberin kanatları vardı; yönünü denetlemek gerekiyordu.

Metindeki “güncel” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.

2. SORU • 13 PUAN

“Pano Haberi” metnine göre: Metinden bir söz sanatı veya mecazlı anlatım seç; ilgili ifadeyi göstererek etkisini açıkla.

3. SORU • 13 PUAN

“Selim sormadan haberi paylaşmadı.” cümlesindeki fiilimsiyi bul, türünü ve cümledeki işlevini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 13 PUAN

Duyuruda hangi iki bilgi eksikti? Selim doğru bilgiyi kimden öğrendi?

5. SORU • 12 PUAN

Metnin konusunu bir söz öbeğiyle belirt; ana düşüncesinden farkını açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

“Pano Haberi” metnine göre: Metindeki bir düşüncüyü geliştirme yolunu, dayandığı bölümle birlikte açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Metnin duygusundan hareketle dört dizelik özgün bir şiir yaz. En az bir imge veya benzetme kullan.

8. SORU • 12 PUAN

“Duyuru eskiydi / toplantı iptal edilmemişti.” ifadesindeki / yerine anlam ilişkisine uygun bir geçiş sözü getir; ilişkiyi açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI**Z3 / Zor**

8 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 13 PUAN**“Ortak Masa”**

Okul şenliğinde farklı yörelerden yemekler tanıtılacaktı. Nisa, kendi ailesinin yemeğinin en iyi olduğunu söyleyince masadaki sohbet kısa süreliğine durdu. Sonra arkadaşının tarifini dinledi; aynı malzemenin farklı biçimde kullanılmasına şaşırdı. Herkes yemeğin yanında onu kimden öğrendiğini de anlattı. Nisa, tadı beğenmenin kişisel olabileceğini, emeğe saygının ise ortak bir sorumluluk olduğunu fark etti. Masada yalnız tabaklar değil, ailelerin anıları da yan yana duruyordu. Şenliğin sonunda kimse tek bir kazanan seçmedi.

Metindeki “yöre” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.

2. SORU • 13 PUAN

“Ortak Masa” metnine göre: Metinden bir söz sanatı veya mecazlı anlatım seç; ilgili ifadeyi göstererek etkisini açıkla.

3. SORU • 13 PUAN

“Dinlemek yeni kapılar açar.” cümlesindeki fiilimsiyi bul, türünü ve cümledeki işlevini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 13 PUAN

Yemeklerin yanında hangi bilgi paylaşıldı? Şenliğin sonunda bir kazanan seçildi mi?

5. SORU • 12 PUAN

Metnin konusunu bir söz öbeğiyle belirt; ana düşüncesinden farkını açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

“Ortak Masa” metnine göre: Metindeki bir düşünceyi geliştirme yolunu, dayandığı bölümle birlikte açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Metnin duygusundan hareketle dört dizelik özgün bir şiir yaz. En az bir imge veya benzetme kullan.

8. SORU • 12 PUAN

“Tatlar farklıydı / herkesin emeğine saygı gösterildi.” ifadesindeki / yerine anlam ilişkisine uygun bir geçiş sözü getir; ilişkiyi açıkla.
