

ÖĞRENCİ KİTABI

8. sınıf

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026-2027

Yazılı sınava hazırlık • Okulun ilan ettiği kapsamı esas alınız.



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: _____ Sınıfı: _____

KAPSAM VE KULLANIM

Çalışma yolun

KAPSAM

Önceki program. ÖDSGM 2026-2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf-ders paketi, 2026-2027 OYSS uygulama listesinin dışındadır. Bu durum okul geneli ortak yazılı yapılmayacağı anlamına gelmez; okulun sınav planı ve kapsamı esas alınır.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1-K3, O1-O3, Z1-Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

Öğrenme hedefleri

DKAB 8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. [1 soru]

DKAB 8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. [1 soru]

DKAB 8.1.3. Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. [2 soru]

DKAB 8.1.4. Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular [2 soru]

DKAB 8.1.5. Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. [1 soru]

DKAB 8.1.6. Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. [1 soru]

DKAB 8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. [1 soru]

Kaynak: https://cdn.eba.gov.tr/yarimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_orta3.xlsx

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

KONU ANLATIMI

Önce kavramı kur

01 / Kader ve kaza

Kader, Allah'ın her şeyi ölçü ve düzen içinde bilip takdir etmesi; kaza takdir edilenin zamanı geldiğinde gerçekleşmesi olarak açıklanır. Kamer 54/49 ölçü vurgusuyla ilişkilendirilir.

HAP BİLGİ

Düzen ve yasalar, neden-sonuç ilişkilerini araştırmaya engel değildir.

Sık hata: Kader inancı doğadaki neden-sonuç ilişkilerini yok sayar.

02 / İrade ve sorumluluk

İnsan bilgi, akıl ve iradesiyle seçim yapar; gücü ve seçimiyle ilgili davranışlardan sorumludur. İradesi dışında olan doğum yeri gibi durumlarla kendi tercihleri ayrılır.

HAP BİLGİ

Kişinin iradi seçimleri ve çabası sorumluluk doğurur; irade dışı koşullar ayrıca değerlendirilir.

Sık hata: İnsanın bütün davranışları seçimi dışında olduğundan sorumluluğu yoktur.

03 / Emek, rızık ve tevekkül

Tevekkül, gerekli çaba ve tedbirden sonra sonucu Allah'a güvenle karşılamaktır. Emek ve sorumlulukla birlikte düşünülür. Rızık kazanımı meşru çaba ve paylaşma ahlakıyla ilişkilendirilir.

HAP BİLGİ

Önce emek ve tedbir; ardından güven ve sonucu olgunlukla karşılama vardır.

Sık hata: Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.

04 / Yanlış kader anlayışı

Hata, ihmal veya haksızlığı kader diyerek örtmek insanın sorumluluğunu silmez. Önlem alınabilen durumlarda tedbir almak gerekir; kontrol dışı sonuçlar ayrı değerlendirilir.

HAP BİLGİ

İnanç, kişinin önleyebileceği zarar ve ihmal için sorumluluğunu ortadan kaldırmaz.

Sık hata: Kader sözü ihmal haklı çıkarır.

KONU ANLATIMI

Devam

05 / Hz. Musa

Kur'an'daki Hz. Musa kıssası tevhid, zulme karşı duruş, sabır ve özgürleşme temalarıyla ilişkilendirilir. Firavun'un baskıcı tutumuna karşı hak ve adalet vurgusu öne çıkar.

HAP BİLGİ

Haklılık yalnız güce bağlı değildir; zulüm ve haksızlık eleştirilir.

Sık hata: Güç sahibi olmak her davranışı haklı yapar.

06 / Ayet el-Kürsi

Bakara 2/255 olarak bilinen Ayet el-Kürsi, Allah'ın hayat, ilim, kudret ve bütün varlığı kuşatan egemenliği gibi niteliklerini vurgular. Allah'ın bilgisi ve koruyuculuğu temel mesajlardandır.

HAP BİLGİ

Ayetin mesajı Allah'ın bilgisinin ve kudretinin kuşatıcılığıdır.

Sık hata: Ayet Allah'ın bilgisinin insan bilgisi gibi sınırlı olduğunu söyler.

07 / Paylaşma ve yardımlaşma

İslam'da yardımlaşma, infak ve ihtiyaç sahibinin onurunu koruma önemlidir. Maide 5/2 ayetinde yardımlaşma ilkesiyle ilişkilendirilir. Yardım gösteriş veya üstünlük kurma aracı olmamalıdır.

HAP BİLGİ

İnsanın onurunu korumak ve ihtiyaçlara saygı göstermek yardımın ahlaki niteliğinin parçasıdır.

Sık hata: Yardım edilen kişiyi küçük düşürmek, yardımın iyi amacı nedeniyle önemsizdir.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

Bir soruyu düşünerek çöz

Bir öğrenci sınava hazırlanmadan “kaderimde varsa başarıyorum” diyor. Sorumluluk bakımından hangi değerlendirme uygundur?

SONUÇ

İnsanın seçimi ve çabası sorumluluğun parçasıdır.

Kader inancı insanın irade ve sorumluluğunu ortadan kaldıran bir mazeret gibi kullanılmamalıdır. Çaba gerekir; sonuç tek başına kişinin değerini de belirlemez.

KENDİ KONTROLÜN

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemle destekledim mi?

Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.

ÇALIŞMA SAYFASI 1

Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

1 / Bir öğrenci sınava hazırlanmadan “kaderimde varsa başarıyorum” diyor. Sorumluluk bakımından hangi değerlendirme uygundur?

- A) İnsanın seçimi ve çabası sorumluluğun parçasıdır.
- B) Plan yapmanın hiçbir anlamı yoktur.
- C) Sonuç insanın bütün değerini belirler.
- D) Hiçbir koşul sonuç üzerinde etkili değildir.

Seçiminin gerekçesi:

2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “Plan yapmanın hiçbir anlamı yoktur.” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşüncüyü bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.

ÇALIŞMA SAYFASI 2

Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

1. Kader ve kaza

2. İrade ve sorumluluk

3. Emek, rızık ve tevekkül

A) Tevekkül, gerekli çaba ve tedbirden sonra sonucu Allah'a güvenle karşılamaktır. Emek ve sorumlulukla birlikte düşünülür. Rızık kazanımı meşru çaba ve paylaşma ahlakıyla ilişkilendirilir.

B) Kader, Allah'ın her şeyi ölçü ve düzen içinde bilip takdir etmesi; kaza takdir edilenin zamanı geldiğinde gerçekleşmesi olarak açıklanır. Kamer 54/49 ölçü vurgusuyla ilişkilendirilir.

C) İnsan bilgi, akıl ve iradesiyle seçim yapar; gücü ve seçimiyle ilgili davranışlardan sorumludur. İradesi dışında olan doğum yeri gibi durumlarla kendi tercihleri ayrılır.

Eşleştirmem ve kendi örneğim:

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Görselde ortak çevreye yönelik görülebilir bir davranışı betimle. Bu davranışı sorumlulukla ilişkilendir; insanların iç niyetleri veya inançları hakkında görüntüden kesin hüküm verilip verilemeyeceğini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Kolay

9 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen ile olayın gerçekleşmesini ayırıyor.

Bu durumu “Kader ve kaza” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci çalışmadan aldığı düşük sonucu yalnız kadere bağlıyor.

Bu durumu “İrade ve sorumluluk” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

3. SORU • 11 PUAN

Bir çiftçi ekim ve sulama yapıp sonucu umutla bekliyor.

Bu durumu “Emek, rızık ve tevekkül” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

4. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci düzenli hazırlanıp sınava sakın girmeye çalışıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

5. SORU • 11 PUAN

Bir yönetici yapılmayan bakımdan doğan arızayı yalnız kadere bağlıyor.

Bu durumu “Yanlış kader anlayışı” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

6. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci grup görevini yapmayıp sonucu kaçınılmaz sayıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

7. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci kıssada güçlü olmak ile haklı olmayı ayırıyor.

Bu durumu “Hz. Musa” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

8. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci ayetin Allah’ın bilgisiyle ilgili mesajını özetliyor.

Bu durumu “Ayet el-Kürsi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

9. SORU • 11 PUAN

Bir sınıf yardım ettiği arkadaşının adını izinsiz panoya yazıyor.

Bu durumu “Paylaşma ve yardımlaşma” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Kolay

9 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 12 PUAN

Bir grup fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları örnekliyor.

Bu durumu “Kader ve kaza” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 11 PUAN

Bir sürücü kuralları ihlal ettikten sonra sorumluluğunu reddediyor.

Bu durumu “İrade ve sorumluluk” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

3. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci düzenli hazırlanıp sınava sakın girmeye çalışıyor.

Bu durumu “Emek, rızık ve tevekkül” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

4. SORU • 11 PUAN

Bir aile bütçesini planlayıp ihtiyaç sahipleriyle paylaşmayı düşünüyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

5. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci grup görevini yapmayıp sonucu kaçınılmaz sayıyor.

Bu durumu “Yanlış kader anlayışı” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

6. SORU • 11 PUAN

Bir kişi çevreye zarar veren davranışının sorumluluğunu reddediyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

7. SORU • 11 PUAN

Bir grup Hz. Musa’nın mesajını adalet açısından yorumluyor.

Bu durumu “Hz. Musa” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

8. SORU • 11 PUAN

Bir çocuk ayetin dua ve güven bilinciyle ilişkisini düşünüyor.

Bu durumu “Ayet el-Kürsi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

9. SORU • 11 PUAN

Bir grup ihtiyaçları sorarak paylaşım planı yapıyor.

Bu durumu “Paylaşma ve yardımlaşma” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Kolay

9 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk bir tohumun uygun koşullarda gelişimini düşünüyor.

Bu durumu “Kader ve kaza” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 11 PUAN

Bir çocuk doğduğu yeri seçemediğini ama arkadaşına nasıl davranacağını seçebildiğini söylüyor.

Bu durumu “İrade ve sorumluluk” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

3. SORU • 11 PUAN

Bir aile bütçesini planlayıp ihtiyaç sahipleriyle paylaşmayı düşünüyor.

Bu durumu “Emek, rızık ve tevekkül” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

4. SORU • 11 PUAN

Bir çiftçi ekim ve sulama yapıp sonucu umutla bekliyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

5. SORU • 11 PUAN

Bir kişi çevreye zarar veren davranışının sorumluluğunu reddediyor.

Bu durumu “Yanlış kader anlayışı” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

6. SORU • 11 PUAN

Bir yönetici yapılmayan bakımdan doğan arızayı yalnız kadere bağlıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

7. SORU • 11 PUAN

Bir çocuk zor durumda doğruyu savunmanın önemini tartışıyor.

Bu durumu “Hz. Musa” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

8. SORU • 11 PUAN

Bir grup Allah’ı uyku ve yorgunluk gibi insan özellikleriyle sınırlayan yorumu inceliyor.

Bu durumu “Ayet el-Kürsi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

9. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci yalnız kendisine benzeyen kişilere yardım edilmesini savunuyor.

Bu durumu “Paylaşma ve yardımlaşma” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Orta

9 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 12 PUAN

Bir grup fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları örnekliyor.

Bir düzen/yasa örneği ile bu koşullarda gerçekleşen olayı ayrı yaz.

2. SORU • 11 PUAN

Bir sürücü kuralları ihlal ettikten sonra sorumluluğunu reddediyor.

Durumda kişinin kontrol edebildiği ve edemediği birer unsuru belirt.

3. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci düzenli hazırlanıp sınava sakın girmeye çalışıyor.

Çaba, tedbir ve güveni içeren üç aşamalı bir örnek oluşturun.

4. SORU • 11 PUAN

Bir aile bütçesini planlayıp ihtiyaç sahipleriyle paylaşmayı düşünüyor.

Bu durumda “Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

5. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci grup görevini yapmayıp sonucu kaçınılmaz sayıyor.

Olaydaki ihmal, uygun önlem ve sorumluluğu somutlaştır.

6. SORU • 11 PUAN

Bir kişi çevreye zarar veren davranışının sorumluluğunu reddediyor.

Bu durumda “Kader sözü ihmali haklı çıkarır.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

7. SORU • 11 PUAN

Bir grup Hz. Musa’nın mesajını adalet açısından yorumluyor.

Kıssanın adalet mesajını güncel bir okul davranışıyla ilişkilendir; tarihî ayrıntı uydurma.

8. SORU • 11 PUAN

Bir çocuk ayetin dua ve güven bilinciyle ilişkisini düşünüyor.

Ana mesajdan hareketle güven, şükür ve sorumluluk ilişkisini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

9. SORU • 11 PUAN

Bir grup ihtiyaçları sorarak paylaşım planı yapıyor.

İhtiyacı doğrulayan, mahremiyeti koruyan ve şeffaf bir yardım planı öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Orta

9 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk bir tohumun uygun koşullarda gelişimini düşünüyor.

Bir düzen/yasa örneği ile bu koşullarda gerçekleşen olayı ayrı yaz.

2. SORU • 11 PUAN

Bir çocuk doğduğu yeri seçemediğini ama arkadaşına nasıl davranacağını seçebildiğini söylüyor.

Durumda kişinin kontrol edebildiği ve edemediği birer unsuru belirt.

3. SORU • 11 PUAN

Bir aile bütçesini planlayıp ihtiyaç sahipleriyle paylaşmayı düşünüyor.

Çaba, tedbir ve güveni içeren üç aşamalı bir örnek oluşturun.

4. SORU • 11 PUAN

Bir çiftçi ekim ve sulama yapıp sonucu umutla bekliyor.

Bu durumda “Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

5. SORU • 11 PUAN

Bir kişi çevreye zarar veren davranışının sorumluluğunu reddediyor.

Olaydaki ihmal, uygun önlem ve sorumluluğu somutlaştır.

6. SORU • 11 PUAN

Bir yönetici yapılmayan bakımdan doğan arızayı yalnız kadere bağlıyor.

Bu durumda “Kader sözü ihmali haklı çıkarır.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

7. SORU • 11 PUAN

Bir çocuk zor durumda doğruyu savunmanın önemini tartışıyor.

Kıssanın adalet mesajını güncel bir okul davranışıyla ilişkilendir; tarihî ayrıntı uydurma.

8. SORU • 11 PUAN

Bir grup Allah'ı uyku ve yorgunluk gibi insan özellikleriyle sınırlayan yorumu inceliyor.

Ana mesajdan hareketle güven, şükür ve sorumluluk ilişkisini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

9. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci yalnız kendisine benzeyen kişilere yardım edilmesini savunuyor.

İhtiyacı doğrulayan, mahremiyeti koruyan ve şeffaf bir yardım planı öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Orta

9 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen ile olayın gerçekleşmesini ayırıyor.

Bir düzen/yasa örneği ile bu koşullarda gerçekleşen olayı ayrı yaz.

2. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci çalışmadan aldığı düşük sonucu yalnız kadere bağlıyor.

Durumda kişinin kontrol edebildiği ve edemediği birer unsuru belirt.

3. SORU • 11 PUAN

Bir çiftçi ekim ve sulama yapıp sonucu umutla bekliyor.

Çaba, tedbir ve güveni içeren üç aşamalı bir örnek oluşturun.

4. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci düzenli hazırlanıp sınava sakin girmeye çalışıyor.

Bu durumda “Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

5. SORU • 11 PUAN

Bir yönetici yapılmayan bakımdan doğan arızayı yalnız kadere bağlıyor.

Olaydaki ihmal, uygun önlem ve sorumluluğu somutlaştır.

6. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci grup görevini yapmayıp sonucu kaçınılmaz sayıyor.

Bu durumda “Kader sözü ihmali haklı çıkarır.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

7. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci kıssada güçlü olmak ile haklı olmayı ayırıyor.

Kıssanın adalet mesajını güncel bir okul davranışıyla ilişkilendir; tarihî ayrıntı uydurma.

8. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci ayetin Allah’ın bilgisiyle ilgili mesajını özetliyor.

Ana mesajdan hareketle güven, şükür ve sorumluluk ilişkisini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

9. SORU • 11 PUAN

Bir sınıf yardım ettiği arkadaşının adını izinsiz panoya yazıyor.

İhtiyacı doğrulayan, mahremiyeti koruyan ve şeffaf bir yardım planı öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Zor

9 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk bir tohumun uygun koşullarda gelişimini düşünüyor.

“Kader inancı doğadaki neden-sonuç ilişkilerini yok sayar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 11 PUAN

Bir çocuk doğduğu yeri seçemediğini ama arkadaşına nasıl davranacağını seçebildiğini söylüyor.

“İnsanın bütün davranışları seçimi dışında olduğundan sorumluluğu yoktur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

3. SORU • 11 PUAN

Bir aile bütçesini planlayıp ihtiyaç sahipleriyle paylaşmayı düşünüyor.

“Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 11 PUAN

Bir çiftçi ekim ve sulama yapıp sonucu umutla bekliyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

5. SORU • 11 PUAN

Bir kişi çevreye zarar veren davranışının sorumluluğunu reddediyor.

“Kader sözü ihmali haklı çıkarır.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

6. SORU • 11 PUAN

Bir yönetici yapılmayan bakımdan doğan arızayı yalnız kadere bağlıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Kader sözü ihmali haklı çıkarır.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

7. SORU • 11 PUAN

Bir çocuk zor durumda doğruyu savunmanın önemini tartışıyor.

“Güç sahibi olmak her davranışı haklı yapar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

8. SORU • 11 PUAN

Bir grup Allah'ı uyku ve yorgunluk gibi insan özellikleriyle sınırlayan yorumu inceliyor.

“Ayet Allah'ın bilgisinin insan bilgisi gibi sınırlı olduğunu söyler.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

9. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci yalnız kendisine benzeyen kişilere yardım edilmesini savunuyor.

“Yardım edilen kişiyi küçük düşürmek, yardımın iyi amacı nedeniyle önemsizdir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Zor

9 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci doğadaki düzen ile olayın gerçekleşmesini ayırıyor.

“Kader inancı doğadaki neden-sonuç ilişkilerini yok sayar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci çalışmadan aldığı düşük sonucu yalnız kadere bağlıyor.

“İnsanın bütün davranışları seçimi dışında olduğundan sorumluluğu yoktur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

3. SORU • 11 PUAN

Bir çiftçi ekim ve sulama yapıp sonucu umutla bekliyor.

“Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci düzenli hazırlanıp sınava sakın girmeye çalışıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

5. SORU • 11 PUAN

Bir yönetici yapılmayan bakımdan doğan arızayı yalnız kadere bağlıyor.

“Kader sözü ihmali haklı çıkarır.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

6. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci grup görevini yapmayıp sonucu kaçınılmaz sayıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Kader sözü ihmali haklı çıkarır.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

7. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci kıssada güçlü olmak ile haklı olmayı ayırıyor.

“Güç sahibi olmak her davranışı haklı yapar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

8. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci ayetin Allah'ın bilgisiyle ilgili mesajını özetliyor.

“Ayet Allah'ın bilgisinin insan bilgisi gibi sınırlı olduğunu söyler.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

9. SORU • 11 PUAN

Bir sınıf yardım ettiği arkadaşının adını izinsiz panoya yazıyor.

“Yardım edilen kişiyi küçük düşürmek, yardımın iyi amacı nedeniyle önemsizdir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Zor

9 görev • 100 puan • Hazırlık provası • Süre: 40 dakika.

Adı soyadı: _____ Tarih: _____ Puan: _____

1. SORU • 12 PUAN

Bir grup fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasaları örnekliyor.

“Kader inancı doğadaki neden-sonuç ilişkilerini yok sayar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 11 PUAN

Bir sürücü kuralları ihlal ettikten sonra sorumluluğunu reddediyor.

“İnsanın bütün davranışları seçimi dışında olduğundan sorumluluğu yoktur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

3. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci düzenli hazırlanıp sınava sakın girmeye çalışıyor.

“Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

4. SORU • 11 PUAN

Bir aile bütçesini planlayıp ihtiyaç sahipleriyle paylaşmayı düşünüyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Tevekkül hiçbir hazırlık yapmadan sonucu beklemektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

5. SORU • 11 PUAN

Bir öğrenci grup görevini yapmayıp sonucu kaçınılmaz sayıyor.

“Kader sözü ihmali haklı çıkarır.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

6. SORU • 11 PUAN

Bir kişi çevreye zarar veren davranışının sorumluluğunu reddediyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Kader sözü ihmali haklı çıkarır.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

7. SORU • 11 PUAN

Bir grup Hz. Musa’nın mesajını adalet açısından yorumluyor.

“Güç sahibi olmak her davranışı haklı yapar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Devam

8. SORU • 11 PUAN

Bir çocuk ayetin dua ve güven bilinciyle ilişkisini düşünüyor.

“Ayet Allah’ın bilgisinin insan bilgisi gibi sınırlı olduğunu söyler.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

9. SORU • 11 PUAN

Bir grup ihtiyaçları sorarak paylaşım planı yapıyor.

“Yardım edilen kişiyi küçük düşürmek, yardımın iyi amacı nedeniyle önemsizdir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.
