

ÖĞRENCİ KİTABI

7. sınıf

Sosyal Bilgiler

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026-2027

Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: _____ Sınıfı: _____

KAPSAM VE KULLANIM

Çalışma yolun

KAPSAM

TYMM / geçiş programı. ÖDSGM 2026–2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf ve ders, 2026–2027 OYSS okul geneli ortak yazılı uygulaması kapsamındadır. Sorular UzemGO tarafından hazırlanmıştır; OYSS havuzundan alınmamıştır. Okulun seçtiği senaryo ayrıca kontrol edilmelidir.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1–K3, O1–O3, Z1–Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

Öğrenme hedefleri

SB 7.1.1. Dâhil olduğu gruplarda ve sosyal hayatta etkili iletişimin önemini sorgulayabilme [2 soru]

SB.7.1.2 • SB.7.1.2. Özel gereksinimli bireyler için fırsat eşitliğini sürdürmeye yönelik fikir üretebilme [1 soru]

SB.7.1.3 • SB.7.1.3. Türk toplumunun millî meseleler karşısında gösterdiği tutum ve davranışlara ilişkin çıkarım yapabilme [2 soru]

SB.7.2.1 • SB.7.2.1. Küreselleşmenin insan ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi yorumlayabilme [2 soru]

Kaynak: <https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/sosyal2.xlsx>

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

KONU ANLATIMI

Önce kavramı kur

01 / Etkili iletişim

Etkin dinleme, söz hakkı, ben dili, empati ve açık ifade iletişimi destekler. Kişiyi saldırı ile davranışa ilişkin geri bildirim ayrılmalıdır.

HAP BİLGİ

Amaç anlamak ve açık ifade etmektir; görüş farklılığı sürebilir.

Sık hata: Etkili iletişim karşı tarafı her durumda kendi fikrine razı etmektir.

02 / Fırsat eşitliği ve erişilebilirlik

Eşitlik her kişiye her zaman aynı aracı vermek değildir. Farklı gereksinimlere uygun erişim, katılım fırsatını güçlendirir. Karar, ilgili kişilerin görüşüyle geliştirilmelidir.

HAP BİLGİ

Aynı koşul bazı kişileri dışlayabilir; uygun düzenleme fırsat eşitliğini destekler.

Sık hata: Herkese aynı koşulu sunmak her zaman adil katılım sağlar.

03 / Millî meselelerde dayanışma

Ortak sorunlar karşısında dayanışma, görev paylaşımı, doğru bilgi ve ortak değerlere saygı önemlidir. Tarihsel ve güncel örnekler kendi koşullarında incelenir.

HAP BİLGİ

Doğru bilgi ve koordinasyon, iyi niyetli desteğin zarar veya israfa dönüşmesini önler.

Sık hata: Dayanışma için doğrulanmamış her çağrı hemen yayılmalıdır.

04 / Küreselleşme

Ulaşım, iletişim, ticaret ve kültürel etkileşimlerin dünya ölçeğinde artması toplumları birbirine bağlar. Fırsatlar kadar eşitsizlik, bağımlılık ve yerel kültürün korunması gibi sorunlar doğurabilir.

HAP BİLGİ

Etki koşullara göre değişir; yarar, maliyet ve dağılım birlikte incelenir.

Sık hata: Küreselleşme bütün toplumları aynı biçimde ve yalnız olumlu etkiler.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

Bir soruyu düşünerek çöz

Arkadaşının sözünü kesmeden dinleyen ve “Seni doğru anladıysam...” diye özetleyen öğrenci hangi beceriyi kullanır?

SONUÇ

Etkin dinleme

Etkin dinlemede dikkat verme, anlamayı kontrol etme ve uygun geri bildirim vardır. Özetleme, söyleneni doğru anlama fırsatı sağlar.

KENDİ KONTROLÜN

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemlerle destekledim mi?

Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.

ÇALIŞMA SAYFASI 1

Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

1 / Arkadaşının sözünü kesmeden dinleyen ve “Seni doğru anladıysam...” diye özetleyen öğrenci hangi beceriyi kullanır?

- A) Kaynağı gizleme
- B) Ön yargıyı kesinleştirme
- C) Etkin dinleme
- D) Tek yönlü emir verme

Seçiminin gerekçesi:

2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “Tek yönlü emir verme” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşüncüyü bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.

ÇALIŞMA SAYFASI 2

Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

1. Etkili iletişim

2. Fırsat eşitliği ve erişilebilirlik

3. Millî meselelerde dayanışma

A) Ortak sorunlar karşısında dayanışma, görev paylaşımı, doğru bilgi ve ortak değerlere saygı önemlidir. Tarihsel ve güncel örnekler kendi koşullarında incelenir.

B) Etkin dinleme, söz hakkı, ben dili, empati ve açık ifade iletişimi destekler. Kişiyi saldırı ile davranışa ilişkin geri bildirim ayrılmalıdır.

C) Eşitlik her kişiye her zaman aynı aracı vermek değildir. Farklı gereksinimlere uygun erişim, katılım fırsatını güçlendirir. Karar, ilgili kişilerin görüşüyle geliştirilmelidir.

Eşleştirmem ve kendi örneğim:

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Bu görsel ChatGPT Image ile oluşturulmuş bir sahnedir. Görselden iki gözlem yaz; sonra yalnız bu görüntüyle cevaplanamayacak iki araştırma sorusu kur. Gerçek tarihî belge veya ölçülmüş coğrafi veri gibi kullanılmasının neden sorunlu olduğunu açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci arkadaşının sözünü kesip “Sen zaten hep böylesin.” diyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup tartışmada önce karşı tarafın görüşünü kendi sözleriyle özetliyor.

Verilen bilgiden çıkarılabilecek bir sonuç yaz ve hangi ifadeye dayandığını belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Okul etkinliği yalnız merdivenle erişilen salonda planlanıyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir afet sonrası gönüllüler yetkili koordinasyonla ihtiyaç listesine göre destek topluyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf millî mücadelede toplumsal dayanışmanın farklı biçimlerini araştırıyor.

Verilen bilgiden çıkarılabilecek bir sonuç yaz ve hangi ifadeye dayandığını belirt.

6. SORU • 14 PUAN

Bir küçük üretici ürünlerini internet aracılığıyla başka ülkelere tanıtıyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf farklı ülkelerdeki öğrencilerle ortak çevre projesi yapıyor.

Verilen bilgiden çıkarılabilecek bir sonuç yaz ve hangi ifadeye dayandığını belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup tartışmada önce karşı tarafın görüşünü kendi sözleriyle özetliyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci “Sözüm kesilince düşüncemi anlatmakta zorlanıyorum.” diyor.

Verilen bilgiden çıkarılabilecek bir sonuç yaz ve hangi ifadeye dayandığını belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir video için altyazı ve anlaşılır metin desteği hazırlanıyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf millî mücadelede toplumsal dayanışmanın farklı biçimlerini araştırıyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir grup ortak mirasa zarar verilmesini önlemek için bilgilendirme yapıyor.

Verilen bilgiden çıkarılabilecek bir sonuç yaz ve hangi ifadeye dayandığını belirt.

6. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf farklı ülkelerdeki öğrencilerle ortak çevre projesi yapıyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir bölgede tek bir dış tedarikçiye bağımlılık üretimi aksatıyor.

Verilen bilgiden çıkarılabilecek bir sonuç yaz ve hangi ifadeye dayandığını belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci “Sözüm kesilince düşüncemi anlatmakta zorlanıyorum.” diyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci arkadaşının sözünü kesip “Sen zaten hep böylesin.” diyor.

Verilen bilgiden çıkarılabilecek bir sonuç yaz ve hangi ifadeye dayandığını belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir gezi rotası farklı hareket gereksinimleri dikkate alınarak gözden geçiriliyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir grup ortak mirasa zarar verilmesini önlemek için bilgilendirme yapıyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir afet sonrası gönüllüler yetkili koordinasyonla ihtiyaç listesine göre destek topluyor.

Verilen bilgiden çıkarılabilecek bir sonuç yaz ve hangi ifadeye dayandığını belirt.

6. SORU • 14 PUAN

Bir bölgede tek bir dış tedarikçiye bağımlılık üretimi aksatıyor.

Bu durumun temel kavramını veya neden-sonuç ilişkisini açıkla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir küçük üretici ürünlerini internet aracılığıyla başka ülkelere tanıtıyor.

Verilen bilgiden çıkarılabilecek bir sonuç yaz ve hangi ifadeye dayandığını belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup tartışmada önce karşı tarafın görüşünü kendi sözleriyle özetliyor.

Sorunlu bir cümleyi ben diliyle yeniden yaz ve dinlemeyi destekleyen bir davranış öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci “Sözüm kesilince düşüncemi anlatmakta zorlanıyorum.” diyor.

Bu durumu, “Etkili iletişim karşı tarafı her durumda kendi fikrine razı etmektir.” iddiasıyla karşılaştır. İddiayı gerekçeyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir video için altyazı ve anlaşılır metin desteği hazırlanıyor.

İlgili kişilere danışarak iki erişilebilirlik düzenlemesi öner; işlevini açıkla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf millî mücadelede toplumsal dayanışmanın farklı biçimlerini araştırıyor.

Verilen durumda doğru bilgi, görev paylaşımı ve ortak yararı gözetken bir plan öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir grup ortak mirasa zarar verilmesini önlemek için bilgilendirme yapıyor.

Bu durumu, “Dayanışma için doğrulanmamış her çağrı hemen yayılmalıdır.” iddiasıyla karşılaştır. İddiayı gerekçeyle değerlendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf farklı ülkelerdeki öğrencilerle ortak çevre projesi yapıyor.

Verilen örnek için bir fırsat, bir risk ve riski azaltacak önlem öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir bölgede tek bir dış tedarikçiye bağımlılık üretimi aksatıyor.

Bu durumu, “Küreselleşme bütün toplumları aynı biçimde ve yalnız olumlu etkiler.” iddiasıyla karşılaştır. İddiayı gerekçeyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci “Sözüm kesilince düşüncemi anlatmakta zorlanıyorum.” diyor.

Sorunlu bir cümleyi ben diliyle yeniden yaz ve dinlemeyi destekleyen bir davranış öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci arkadaşının sözünü kesip “Sen zaten hep böylesin.” diyor.

Bu durumu, “Etkili iletişim karşı tarafı her durumda kendi fikrine razı etmektir.” iddiasıyla karşılaştır. İddiayı gerekçeyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir gezi rotası farklı hareket gereksinimleri dikkate alınarak gözden geçiriliyor.

İlgili kişilere danışarak iki erişilebilirlik düzenlemesi öner; işlevini açıkla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir grup ortak mirasa zarar verilmesini önlemek için bilgilendirme yapıyor.

Verilen durumda doğru bilgi, görev paylaşımı ve ortak yararı gözetken bir plan öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir afet sonrası gönüllüler yetkili koordinasyonla ihtiyaç listesine göre destek topluyor.

Bu durumu, “Dayanışma için doğrulanmamış her çağrı hemen yayılmalıdır.” iddiasıyla karşılaştır. İddiayı gerekçeyle değerlendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir bölgede tek bir dış tedarikçiye bağımlılık üretimi aksatıyor.

Verilen örnek için bir fırsat, bir risk ve riski azaltacak önlem öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir küçük üretici ürünlerini internet aracılığıyla başka ülkelere tanıtıyor.

Bu durumu, “Küreselleşme bütün toplumları aynı biçimde ve yalnız olumlu etkiler.” iddiasıyla karşılaştır. İddiayı gerekçeyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci arkadaşının sözünü kesip “Sen zaten hep böylesin.” diyor.

Sorunlu bir cümleyi ben diliyle yeniden yaz ve dinlemeyi destekleyen bir davranış öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup tartışmada önce karşı tarafın görüşünü kendi sözleriyle özetliyor.

Bu durumu, “Etkili iletişim karşı tarafı her durumda kendi fikrine razı etmektir.” iddiasıyla karşılaştır. İddiayı gerekçeyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Okul etkinliği yalnız merdivenle erişilen salonda planlanıyor.

İlgili kişilere danışarak iki erişilebilirlik düzenlemesi öner; işlevini açıkla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir afet sonrası gönüllüler yetkili koordinasyonla ihtiyaç listesine göre destek topluyor.

Verilen durumda doğru bilgi, görev paylaşımı ve ortak yararı gözeten bir plan öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf millî mücadelede toplumsal dayanışmanın farklı biçimlerini araştırıyor.

Bu durumu, “Dayanışma için doğrulanmamış her çağrı hemen yayılmalıdır.” iddiasıyla karşılaştır. İddiayı gerekçeyle değerlendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir küçük üretici ürünlerini internet aracılığıyla başka ülkelere tanıtıyor.

Verilen örnek için bir fırsat, bir risk ve riski azaltacak önlem öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf farklı ülkelerdeki öğrencilerle ortak çevre projesi yapıyor.

Bu durumu, “Küreselleşme bütün toplumları aynı biçimde ve yalnız olumlu etkiler.” iddiasıyla karşılaştır. İddiayı gerekçeyle değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci “Sözüm kesilince düşüncemi anlatmakta zorlanıyorum.” diyor.

“Etkili iletişim karşı tarafı her durumda kendi fikrine razı etmektir.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci arkadaşının sözünü kesip “Sen zaten hep böylesin.” diyor.

Sorunlu bir cümleyi ben diliyle yeniden yaz ve dinlemeyi destekleyen bir davranış öner. Yanıtında olası bir itirazı da değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir gezi rotası farklı hareket gereksinimleri dikkate alınarak gözden geçiriliyor.

“Herkes aynı koşulu sunmak her zaman adil katılım sağlar.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

4. SORU • 14 PUAN

Bir grup ortak mirasa zarar verilmesini önlemek için bilgilendirme yapıyor.

“Dayanışma için doğrulanmamış her çağrı hemen yayılmalıdır.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir afet sonrası gönüllüler yetkili koordinasyonla ihtiyaç listesine göre destek topluyor.

Verilen durumda doğru bilgi, görev paylaşımı ve ortak yararı gözeten bir plan öner. Yanıtında olası bir itirazı da değerlendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir bölgede tek bir dış tedarikçiye bağımlılık üretimi aksatıyor.

“Küreselleşme bütün toplumları aynı biçimde ve yalnız olumlu etkiler.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

7. SORU • 14 PUAN

Bir küçük üretici ürünlerini internet aracılığıyla başka ülkelere tanıtıyor.

Verilen örnek için bir fırsat, bir risk ve riski azaltacak önlem öner. Yanıtında olası bir itirazı da değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci arkadaşının sözünü kesip “Sen zaten hep böylesin.” diyor.

“Etkili iletişim karşı tarafı her durumda kendi fikrine razı etmektir.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup tartışmada önce karşı tarafın görüşünü kendi sözleriyle özetliyor.

Sorunlu bir cümleyi ben diliyle yeniden yaz ve dinlemeyi destekleyen bir davranış öner. Yanıtında olası bir itirazı da değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Okul etkinliği yalnız merdivenle erişilen salonda planlanıyor.

“Herkes aynı koşulu sunmak her zaman adil katılım sağlar.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

4. SORU • 14 PUAN

Bir afet sonrası gönüllüler yetkili koordinasyonla ihtiyaç listesine göre destek topluyor.

“Dayanışma için doğrulanmamış her çağrı hemen yayılmalıdır.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf millî mücadelede toplumsal dayanışmanın farklı biçimlerini araştırıyor.

Verilen durumda doğru bilgi, görev paylaşımı ve ortak yararı gözeten bir plan öner. Yanıtında olası bir itirazı da değerlendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir küçük üretici ürünlerini internet aracılığıyla başka ülkelere tanıtıyor.

“Küreselleşme bütün toplumları aynı biçimde ve yalnız olumlu etkiler.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

7. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf farklı ülkelerdeki öğrencilerle ortak çevre projesi yapıyor.

Verilen örnek için bir fırsat, bir risk ve riski azaltacak önlem öner. Yanıtında olası bir itirazı da değerlendir.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup tartışmada önce karşı tarafın görüşünü kendi sözleriyle özetliyor.

“Etkili iletişim karşı tarafı her durumda kendi fikrine razı etmektir.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci “Sözüm kesilince düşüncemi anlatmakta zorlanıyorum.” diyor.

Sorunlu bir cümleyi ben diliyle yeniden yaz ve dinlemeyi destekleyen bir davranış öner. Yanıtında olası bir itirazı da değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir video için altyazı ve anlaşılır metin desteği hazırlanıyor.

“Herkes aynı koşulu sunmak her zaman adil katılım sağlar.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

4. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf millî mücadelede toplumsal dayanışmanın farklı biçimlerini araştırıyor.

“Dayanışma için doğrulanmamış her çağrı hemen yayılmalıdır.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir grup ortak mirasa zarar verilmesini önlemek için bilgilendirme yapıyor.

Verilen durumda doğru bilgi, görev paylaşımı ve ortak yararı gözeten bir plan öner. Yanıtında olası bir itirazı da değerlendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir sınıf farklı ülkelerdeki öğrencilerle ortak çevre projesi yapıyor.

“Küreselleşme bütün toplumları aynı biçimde ve yalnız olumlu etkiler.” iddiasını verilen durum üzerinden eleştir. Bir kanıt ve bir sınırlılık belirt.

7. SORU • 14 PUAN

Bir bölgede tek bir dış tedarikçiye bağımlılık üretimi aksatıyor.

Verilen örnek için bir fırsat, bir risk ve riski azaltacak önlem öner. Yanıtında olası bir itirazı da değerlendir.
