

ÖĞRENCİ KİTABI

7. sınıf

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026-2027

Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: _____ Sınıfı: _____

KAPSAM VE KULLANIM

Çalışma yolun

KAPSAM

TYMM / geçiş programı. ÖDSGM 2026–2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf ve ders, 2026–2027 OYSS okul geneli ortak yazılı uygulaması kapsamındadır. Sorular UzemGO tarafından hazırlanmıştır; OYSS havuzundan alınmamıştır. Okulun seçtiği senaryo ayrıca kontrol edilmelidir.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1–K3, O1–O3, Z1–Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

Öğrenme hedefleri

DKAB.7.1.1 • DKAB.7.1.1. Melekleri sınıflandırabilme [1 soru]

DKAB.7.1.2 • DKAB.7.1.2. Ahiret hayatının aşamalarını çözümleyebilme [2 soru]

DKAB.7.1.3 • DKAB.7.1.3. Melek ve ahiret inancının insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme [3 soru]

DKAB.7.1.4 • DKAB.7.1.4. Nâs suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme [1 soru]

DKAB.7.2.1 • DKAB.7.2.1. Hac ve umre ibadetlerini çözümleyebilme [1 soru]

Kaynak: https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_orta3.xlsx

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

KONU ANLATIMI

Önce kavramı kur

01 / Melekler

İslam inancında melekler Allah'ın emirlerini yerine getiren varlıklardır. Cebrail vahiy, Mikail tabiat olaylarıyla ilgili görevler, İsrail sûra üfleme ve Azrail can alma göreviyle anılır. Kiramen Kâtibin insanların davranışlarını kaydetmekle ilişkilendirilir.

HAP BİLGİ

Melekler İslam inancında insanın biyolojik özellikleriyle tanımlanmaz.

Sık hata: Melekler insan gibi yemek ve uykuya ihtiyaç duyar.

02 / Ahiret aşamaları

İslam inancında ölümden sonra berzah, kıyamet, yeniden diriliş, mahşer ve hesap gibi kavramlarla ahiret hayatı anlatılır. Ba's yeniden dirilişi, mahşer toplanmayı, mizan değerlendirmeyi ifade eder.

HAP BİLGİ

Hesap bilinci, dünyadaki davranışların önemini ve sorumluluğunu vurgular.

Sık hata: Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.

03 / Melek ve ahiret inancının davranışa etkisi

Melek ve ahiret inancı İslam ahlakında kişinin görünür denetim olmasa da dürüst, adil ve sorumlu davranmasıyla ilişkilendirilir. İnanç, başkasını dışlama veya yargılama gerekçesi yapılmamalıdır.

HAP BİLGİ

Ahlaki sorumluluk dış denetim yokken de sürer.

Sık hata: Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.

04 / Nâs suresi

Nâs suresinde insan, kötü telkin ve vesveselerden insanların Rabbi, hükümdarı ve ilahı olan Allah'a sığınır. Mesaj, kötülüğe yönelten düşünceleri fark etmekle ilişkilendirilebilir.

HAP BİLGİ

Düşünceyi fark edip davranış seçmek mümkündür; kişi sorumluluğunu kullanır.

Sık hata: Kötü bir düşüncenin akla gelmesi onu mutlaka uygulamak zorunda olmak demektir.

KONU ANLATIMI

Devam

05 / Hac ve umre

Hac belirli zamanda ve şartlarda yapılan, Arafat vakfesini de içeren ibadettir. Umre belirli hac günlerine bağlı olmadan ihram, tavaf ve sa'y gibi uygulamalarla yerine getirilir; Arafat vakfesi umrenin parçası değildir.

HAP BİLGİ

Arafat vakfesi haccın temel unsurlarındandır; umrede yer almaz.

Sık hata: Umrede Arafat vakfesi zorunludur.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

Bir soruyu düşünerek çöz

Melekler ile ilgili bilgi kaynağı bakımından hangi yaklaşım uygundur?

SONUÇ

İnanç bilgisini dinî kaynak bağlamında ele almak

Melek inancı gayba ilişkin dinî bilgi bağlamındadır. Temsilî çizim veya söylenti doğrulanmış görüntü/bilgi yerine konulamaz.

KENDİ KONTROLÜN

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemle destekledim mi?

Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.

ÇALIŞMA SAYFASI 1

Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

1 / Melekler ile ilgili bilgi kaynağı bakımından hangi yaklaşım uygundur?

- A) Görülmeyen her şeyi aynı varlık türü saymak
- B) İnanç bilgisini dinî kaynak bağlamında ele almak
- C) Görsel bir çizimi meleğin gerçek fotoğrafı saymak
- D) Duyulan her hikâyeyi kesin dinî bilgi kabul etmek

Seçiminin gerekçesi:

2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “Görsel bir çizimi meleğin gerçek fotoğrafı saymak” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşünceyi bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.

ÇALIŞMA SAYFASI 2

Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

1. Melekler

2. Ahiret aşamaları

3. Melek ve ahiret inancının davranışa etkisi

A) Melek ve ahiret inancı İslam ahlakında kişinin görünür denetim olmasa da dürüst, adil ve sorumlu davranmasıyla ilişkilendirilir. İnanç, başkasını dışlama veya yargılama gerekçesi yapılmamalıdır.

B) İslam inancında melekler Allah'ın emirlerini yerine getiren varlıklardır. Cebrail vahiy, Mikail tabiat olaylarıyla ilgili görevler, İsrail sûra üfleme ve Azrail can alma göreviyle anılır. Kiramen Kâtibin insanların davranışlarını kaydetmekle ilişkilendirilir.

C) İslam inancında ölümden sonra berzah, kıyamet, yeniden diriliş, mahşer ve hesap gibi kavramlarla ahiret hayatı anlatılır. Ba's yeniden dirilişi, mahşer toplanmayı, mizan değerlendirmeyi ifade eder.

Eşleştirmem ve kendi örneğim:

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Görselde ortak çevreye yönelik görülebilir bir davranışı betimle. Bu davranışı sorumlulukla ilişkilendir; insanların iç niyetleri veya inançları hakkında görüntüden kesin hüküm verilip verilemeyeceğini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci Cebrail ile vahiy arasındaki ilişkiyi öğreniyor.

Bu durumu “Melekler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci yeniden diriliş ile mahşeri aynı kavram sanıyor.

Bu durumu “Ahiret aşamaları” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

3. SORU • 13 PUAN

Bir grup ölüm, diriliş ve hesabı sıralıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

4. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci öğretmen yokken bulduğu eşyayı sahibine ulaştırıyor.

Bu durumu “Melek ve ahiret inancının davranışa etkisi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk kimse fark etmese de grup ödevindeki sorumluluğunu tamamlıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

6. SORU • 12 PUAN

Bir takım kendi lehine yapılan puanlama hatasını bildiriyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk arkadaşını kırmaya yönelten düşüncesini sorguluyor.

Bu durumu “Nâs suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

8. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci hac ile umrenin aynı zaman koşuluna sahip olduğunu söylüyor.

Bu durumu “Hac ve umre” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 13 PUAN

Bir grup melekleri görevlerine göre sınıflandırıyor.

Bu durumu “Melekler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 13 PUAN

Bir grup ölüm, diriliş ve hesabı sıralıyor.

Bu durumu “Ahiret aşamaları” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

3. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk dünya hayatındaki seçimlerin ahiret sorumluluğuyla bağını soruyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

4. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk kimse fark etmese de grup ödevindeki sorumluluğunu tamamlıyor.

Bu durumu “Melek ve ahiret inancının davranışa etkisi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir takım kendi lehine yapılan puanlama hatasını bildiriyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

6. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci öğretmen yokken bulduğu eşyayı sahibine ulaştırıyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci söylentiye hemen paylaşmak yerine doğrulamayı seçiyor.

Bu durumu “Nâs suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

8. SORU • 12 PUAN

Bir grup tavaf ve sa'y kavramlarını ayırıyor.

Bu durumu “Hac ve umre” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk davranışların kaydedilmesi inancını dürüstlikle ilişkilendiriyor.

Bu durumu “Melekler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk dünya hayatındaki seçimlerin ahiret sorumluluğuyla bağını soruyor.

Bu durumu “Ahiret aşamaları” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

3. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci yeniden diriliş ile mahşeri aynı kavram sanıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

4. SORU • 13 PUAN

Bir takım kendi lehine yapılan puanlama hatasını bildiriyor.

Bu durumu “Melek ve ahiret inancının davranışa etkisi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci öğretmen yokken bulduğu eşyayı sahibine ulaştırıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

6. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk kimse fark etmese de grup ödevindeki sorumluluğunu tamamlıyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

7. SORU • 12 PUAN

Bir grup kötü telkin ile kendi sorumluluğunu ayırıyor.

Bu durumu “Nâs suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

8. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk ihramın eşitlik ve ölçülü davranışla ilişkisini düşünüyor.

Bu durumu “Hac ve umre” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 13 PUAN

Bir grup melekleri görevlerine göre sınıflandırıyor.

Dört büyük meleği görevleriyle eşleştir; insan özelliklerini onlara aktarmadan açıkla.

2. SORU • 13 PUAN

Bir grup ölüm, diriliş ve hesabı sıralıyor.

Ba's, mahşer ve hesap kavramlarını ayıran kısa bir akış oluşturun.

3. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk dünya hayatındaki seçimlerin ahiret sorumluluğuyla bağını soruyor.

Bu durumda “Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

4. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk kimse fark etmese de grup ödevindeki sorumluluğunu tamamlıyor.

Verilen durumda dürüst davranışın kişiye ve topluma iki etkisini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir takım kendi lehine yapılan puanlama hatasını bildiriyor.

Bu durumda “Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

6. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci öğretmen yokken bulduğu eşyayı sahibine ulaştırıyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

7. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci söylentiye hemen paylaşmak yerine doğrulamayı seçiyor.

Zarar verici bir telkin karşısında durma, düşünme ve doğru davranışı seçme örneği yaz.

8. SORU • 12 PUAN

Bir grup tavaf ve sa'y kavramlarını ayırıyor.

Hac ve umrenin ortak iki yönünü ve zaman/uygulama bakımından bir farkını yaz.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk davranışların kaydedilmesi inancını dürüstlikle ilişkilendiriyor.

Dört büyük meleği görevleriyle eşleştir; insan özelliklerini onlara aktarmadan açıkla.

2. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk dünya hayatındaki seçimlerin ahiret sorumluluğuyla bağını soruyor.

Ba's, mahşer ve hesap kavramlarını ayıran kısa bir akış oluşturun.

3. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci yeniden diriliş ile mahşeri aynı kavram sanıyor.

Bu durumda “Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

4. SORU • 13 PUAN

Bir takım kendi lehine yapılan puanlama hatasını bildiriyor.

Verilen durumda dürüst davranışın kişiye ve topluma iki etkisini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci öğretmen yokken bulduğu eşyayı sahibine ulaştırıyor.

Bu durumda “Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

6. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk kimse fark etmese de grup ödevindeki sorumluluğunu tamamlıyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

7. SORU • 12 PUAN

Bir grup kötü telkin ile kendi sorumluluğunu ayırıyor.

Zarar verici bir telkin karşısında durma, düşünme ve doğru davranışı seçme örneği yaz.

8. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk ihramın eşitlik ve ölçülü davranışla ilişkisini düşünüyor.

Hac ve umrenin ortak iki yönünü ve zaman/uygulama bakımından bir farkını yaz.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci Cebrail ile vahiy arasındaki ilişkiyi öğreniyor.

Dört büyük meleği görevleriyle eşleştir; insan özelliklerini onlara aktarmadan açıkla.

2. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci yeniden diriliş ile mahşeri aynı kavram sanıyor.

Ba's, mahşer ve hesap kavramlarını ayıran kısa bir akış oluşturun.

3. SORU • 13 PUAN

Bir grup ölüm, diriliş ve hesabı sıralıyor.

Bu durumda “Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

4. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci öğretmen yokken bulduğu eşyayı sahibine ulaştırıyor.

Verilen durumda dürüst davranışın kişiye ve topluma iki etkisini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk kimse fark etmese de grup ödevindeki sorumluluğunu tamamlıyor.

Bu durumda “Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

6. SORU • 12 PUAN

Bir takım kendi lehine yapılan puanlama hatasını bildiriyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

7. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk arkadaşını kırmaya yönelten düşüncesini sorguluyor.

Zarar verici bir telkin karşısında durma, düşünme ve doğru davranışı seçme örneği yaz.

8. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci hac ile umrenin aynı zaman koşuluna sahip olduğunu söylüyor.

Hac ve umrenin ortak iki yönünü ve zaman/uygulama bakımından bir farkını yaz.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk davranışların kaydedilmesi inancını dürüstlikle ilişkilendiriyor.

“Melekler insan gibi yemek ve uykuya ihtiyaç duyar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk dünya hayatındaki seçimlerin ahiret sorumluluğuyla bağını soruyor.

“Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

3. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci yeniden diriliş ile mahşeri aynı kavram sanıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

4. SORU • 13 PUAN

Bir takım kendi lehine yapılan puanlama hatasını bildiriyor.

“Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci öğretmen yokken bulduğu eşyayı sahibine ulaştırıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.” örneğini neden sorunlu bulunduğunu açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk kimse fark etmese de grup ödevindeki sorumluluğunu tamamlıyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

7. SORU • 12 PUAN

Bir grup kötü telkin ile kendi sorumluluğunu ayırıyor.

“Kötü bir düşüncenin akla gelmesi onu mutlaka uygulamak zorunda olmak demektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

8. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk ihramın eşitlik ve ölçülü davranışla ilişkisini düşünüyor.

“Umrede Arafat vakfesi zorunludur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci Cebrail ile vahiy arasındaki ilişkiyi öğreniyor.

“Melekler insan gibi yemek ve uykuya ihtiyaç duyar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci yeniden diriliş ile mahşeri aynı kavram sanıyor.

“Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

3. SORU • 13 PUAN

Bir grup ölüm, diriliş ve hesabı sıralıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

4. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci öğretmen yokken bulduğu eşyayı sahibine ulaştırıyor.

“Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk kimse fark etmese de grup ödevindeki sorumluluğunu tamamlıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

Bir takım kendi lehine yapılan puanlama hatasını bildiriyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

7. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk arkadaşını kırmaya yönelten düşüncesini sorguluyor.

“Kötü bir düşüncenin akla gelmesi onu mutlaka uygulamak zorunda olmak demektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

8. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci hac ile umrenin aynı zaman koşuluna sahip olduğunu söylüyor.

“Umrede Arafat vakfesi zorunludur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 13 PUAN

Bir grup melekleri görevlerine göre sınıflandırıyor.

“Melekler insan gibi yemek ve uykuya ihtiyaç duyar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 13 PUAN

Bir grup ölüm, diriliş ve hesabı sıralıyor.

“Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

3. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk dünya hayatındaki seçimlerin ahiret sorumluluğuyla bağını soruyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Ahiret inancı dünya hayatındaki sorumluluğu önemsizleştirir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

4. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk kimse fark etmese de grup ödevindeki sorumluluğunu tamamlıyor.

“Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir takım kendi lehine yapılan puanlama hatasını bildiriyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Doğru davranış yalnız insanlar izlerken gereklidir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

6. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci öğretmen yokken bulduğu eşyayı sahibine ulaştırıyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

7. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci söylentiye hemen paylaşmak yerine doğrulamayı seçiyor.

“Kötü bir düşüncenin akla gelmesi onu mutlaka uygulamak zorunda olmak demektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

8. SORU • 12 PUAN

Bir grup tavaf ve sa'y kavramlarını ayırıyor.

“Umrede Arafat vakfesi zorunludur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.
