ÖĞRENCI KITABI

# 6. sınıf
# Türkçe

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026–2027

**Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık**

ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

## Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

**BU KİTAPTA**

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: _____ Sınıfı: _____

KAPSAM VE KULLANIM

# Çalışma yolun

**KAPSAM**

TYMM / geçiş programı. ÖDSGM 2026–2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf ve ders, 2026–2027 OYSS okul geneli ortak yazılı uygulaması kapsamındadır. Sorular UzemGO tarafından hazırlanmıştır; OYSS havuzundan alınmamıştır. Okulun seçtiği senaryo ayrıca kontrol edilmelidir.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlenle açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1–K3, O1–O3, Z1–Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

## Öğrenme hedefleri

T.O.6.5 • T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme [1 soru]

T.O.6.6 • T.O.6.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme [2 soru]

T.O.6.21 • T.O.6.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme [1 soru]

T.Y.6.18 • T.Y.6.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme [1 soru]

T.Y.6.21 • T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme [1 soru]

Kaynak: https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/turkce2.xlsx

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

KONU ANLATIMI

# Önce kavramı kur

## 01 / Metni kanıtla anlama

Önce metindeki açık bilgiyi bul; ardından ana düşünce veya çıkarım için iki kanıt seç. Konu ne anlatıldığını, ana düşünce hangi yargının iletildiğini belirtir.

**HAP BİLGİ**

Yorumunu metindeki sözcük veya olayla destekle.

Sık hata: Kendi deneyimini metindeki olay gibi sunma.

## 02 / Söz varlığı ve anlatım

Kelimenin anlamı bağlama göre seçilir. Mecaz, kişileştirme, benzetme ve somutlaştırma anlatımı etkileyebilir. Bir tekniği adlandırırken kullanılan ifadeyi de göster.

**HAP BİLGİ**

Teknik adı + metin kanıtı + anlatıma katkı.

Sık hata: Etiket yazıp açıklamayı atlama.

## 03 / Yazma ve gözden geçirme

Amaç, okur, anlatıcı ve olay sırasını planla. Yazdıktan sonra anlam ilişkilerini, sözcük tekrarlarını, yazım ve noktalama işaretlerini gözden geçir.

**HAP BİLGİ**

Alternatif doğru anlatımlar mümkündür; gerekçe ve tutarlılık esastır.

Sık hata: Örnek yanıtı tek geçerli cümle kalıbı sanma.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

# Bir soruyu düşünerek çöz

**“Kulüp önce herkese aynı görevi verdi. Katılım azalınca öğrencilerin ilgi alanlarını sorup görevleri yeniden dağıttı. İkinci hafta daha çok öğrenci çalışmaya katıldı.” Metinden çıkarılabilecek en sağlam yargı hangisidir?**

**SONUÇ**

Bu olayda görevlerin ilgiye göre düzenlenmesi katılımla birlikte değişmiştir.

Metin ilk hafta kimsenin çalışmadığını söylemez. Gözlenen değişim bu olayın sınırında yorumlanır; bütün okullara kesin genelleme yapılmaz. Ana düşünceyi olay kanıtıyla desteklemek gerekir.

**KENDİ KONTROLÜN**

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemle destekledim mi?

**Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.**

ÇALIŞMA SAYFASI 1

# Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

**1 / “Kulüp önce herkese aynı görevi verdi. Katılım azalınca öğrencilerin ilgi alanlarını sorup görevleri yeniden dağıttı. İkinci hafta daha çok öğrenci çalışmaya katıldı.” Metinden çıkarılabilecek en sağlam yargı hangisidir?**

**A) Bu olayda görevlerin ilgiye göre düzenlenmesi katılımla birlikte değişmiştir.**

**B) İlk hafta hiçbir öğrenci çalışmamıştır.**

**C) Her öğrenci aynı görevi sevmek zorundadır.**

**D) Bu yöntem bütün okullarda kesin aynı sonucu verir.**

**Seçiminin gerekçesi:**

**2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “İlk hafta hiçbir öğrenci çalışmamıştır.” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşünceyi bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.**

ÇALIŞMA SAYFASI 2

# Bağlantıyı kur

**Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.**

**1. Metni kanıtla anlama**

**2. Söz varlığı ve anlatım**

**3. Yazma ve gözden geçirme**

A) Amaç, okur, anlatıcı ve olay sırasını planla. Yazdıktan sonra anlam ilişkilerini, sözcük tekrarlarını, yazım ve noktalama işaretlerini gözden geçir.

B) Önce metindeki açık bilgiyi bul; ardından ana düşünce veya çıkarım için iki kanıt seç. Konu ne anlatıldığını, ana düşünce hangi yargının iletildiğini belirtir.

C) Kelimenin anlamı bağlama göre seçilir. Mecaz, kişileştirme, benzetme ve somutlaştırma anlatımı etkileyebilir. Bir tekniği adlandırırken kullanılan ifadeyi de göster.

**Eşleştirmem ve kendi örneğim:**

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

# Gör, ayır, yorumla

ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

**Görselde doğrudan görülen iki ayrıntıyı kullanarak 4–6 cümlelik bir kurmaca başlangıcı yaz. Gördüğün ayrıntılarla hayal ederek eklediğin kişi adı, zaman veya duyguyu ayır.**

DINLEME VE KONUŞMA HAZIRLIĞI

# Dinle, not al, anlat

Öğretmenin okuyacağı metin ve değerlendirme örneği öğretmen kitabındadır.

## Dinleme / Listening

**Dinlediğin metne göre yanıtla: 1) Grup hangi sorunu çözmek istiyor? 2) Hangi çözüm yolunu seçiyor? 3) İlk sonuç neden bütün durumlar için garanti değildir?**

## Konuşma / Speaking

**Okulunda ortak bir sorunu çözmek için 1–2 dakikalık öneri konuşması yap. Sorun, kanıt, çözüm ve bir sınırlılık belirt. Arkadaşının sorusunu dinleyip ilgili cevap ver.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# K1 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

**ORTAK OKUMA METNİ**

"Onarılan Kitap"
Ece, okul kitaplığındaki yıpranmış kitapları görünce yenilerini istemek yerine bir onarım günü önerdi. Arkadaşları başlangıçta işin uzun süreceğini düşündü. Ece görevleri ayırdı: biri sayfaları sıraya koyacak, biri kapakları kontrol edecek, biri liste tutacaktı. Cumaya kadar on iki kitap yeniden okunabilir duruma geldi. Ece, "Birlikte çalışınca yükümüz hafifledi." dedi. Raflar sanki yeni okurlarını çağırıyordu. Kitaplığı düzenlemek, çocuklara yalnız eşyaları değil ortak sorumluluğu da korumayı öğretti.

**1. SORU • 17 PUAN**

**Metindeki "yıpranmış" sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.**

**2. SORU • 17 PUAN**

**Ece ne önerdi?**

**3. SORU • 17 PUAN**

**Kaç kitap yeniden kullanılabilir oldu?**

**4. SORU • 17 PUAN**

**"Yükümüz hafifledi." ifadesinin bu metindeki anlamını açıkla. Aynı anlamı farklı sözcüklerle yaz.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# K1 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

**“yıpranmış” ve “Yükümüz hafifledi.” sözlerini anlamlarına uygun kullanarak metnin temasıyla ilişkili 4 cümlelik bir paragraf yaz.**

6. SORU • 16 PUAN

Aşağıdaki cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına göre yeniden yaz:

**onarılan kitap adlı metni okudun mu yarın bu konu hakkında konuşacağız**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# K2 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

**ORTAK OKUMA METNİ**

“Yağmur Bahçesi”
Deniz, yağmurdan sonra okul girişinde biriken suyu fark etti. Önce yalnızca şikâyet etti; sonra farklı günlerde aynı noktayı fotoğraflayıp gözlem defterine kaydetti. Kulüp toplantısında, suyun akışını engellemeyen küçük bir yağmur bahçesi fikrini sundu. Öğretmenleri uygulamadan önce zeminin ve güvenli geçiş yolunun incelenmesi gerektiğini söyledi. Deniz, fikrin hemen yapılmamasına üzülmedi; sağlam bir çözümün gözlem istediğini anlamıştı. Bahçedeki toprak, susamış bir sünger gibi suyu emiyordu.

**1. SORU • 17 PUAN**

**Metindeki “gözlem” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.**

**2. SORU • 17 PUAN**

**Deniz gözlemlerini nereye kaydetti?**

**3. SORU • 17 PUAN**

**Öğretmen uygulamadan önce ne istedi?**

**4. SORU • 17 PUAN**

**“Sağlam bir çözüm” ifadesinin bu metindeki anlamını açıkla. Aynı anlamı farklı sözcüklerle yaz.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# K2 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

**“gözlem” ve “Sağlam bir çözüm” sözlerini anlamlarına uygun kullanarak metnin temasıyla ilişkili 4 cümlelik bir paragraf yaz.**

6. SORU • 16 PUAN

Aşağıdaki cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına göre yeniden yaz:

**yağmur bahçesi adlı metni okudun mu yarın bu konu hakkında konuşacağız**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# K3 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

**ORTAK OKUMA METNİ**

“Sessiz Köşe”
Okul koridorunda teneffüsler çok gürültülü geçiyordu. Ada, bazen sessizce oturmak isteyen arkadaşları için kullanılmayan bir köşeyi önerdi. Bu yerin yalnız belirli öğrencilere ayrılmasını istemedi; ihtiyaç duyan herkes kullanabilmeliydi. Öğrenciler birlikte kurallar hazırladı: kısa konuşmak, kitapları yerine koymak ve sıra bekleyene yer vermek. İlk gün bazıları köşeyi oyun alanı sandı. Ada onları suçlamak yerine panodaki amacı açıkladı. Sonunda küçük köşe, kalabalık koridorun içinde sakin bir ada oldu.

**1. SORU • 17 PUAN**

**Metindeki “ihtiyaç” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.**

**2. SORU • 17 PUAN**

**Sessiz köşe kimler için önerildi?**

**3. SORU • 17 PUAN**

**Ada yanlış kullanım karşısında ne yaptı?**

**4. SORU • 17 PUAN**

**“Sakin bir ada” ifadesinin bu metindeki anlamını açıkla. Aynı anlamı farklı sözcüklerle yaz.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# K3 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

**“ihtiyaç” ve “Sakin bir ada” sözlerini anlamlarına uygun kullanarak metnin temasıyla ilişkili 4 cümlelik bir paragraf yaz.**

6. SORU • 16 PUAN

Aşağıdaki cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına göre yeniden yaz:

**sessiz köşe adlı metni okudun mu yarın bu konu hakkında konuşacağız**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# O1 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

**ORTAK OKUMA METNİ**

“Eski Fotoğraf”
Mert, ailesinin albümünde aynı meydanın iki farklı fotoğrafını buldu. Birinde ağaçların arkasında küçük bir durak, diğerinde geniş bir yol görünüyordu. Fotoğrafların tarihleri yazılmadığı için hangisinin önce çekildiğini kesin söylemedi. Büyükannesine sordu, ardından belediyenin eski kent belgelerini incelemek istedi. Arkadaşı, “Görüntü her şeyi anlatıyor.” deyince Mert, “Bir görüntü soru sordurur; bütün cevapları vermez.” diye karşılık verdi. Geçmişin kapısı aralanmıştı, ama içeriyi görmek için başka kanıtlara da ihtiyaç vardı.

**1. SORU • 17 PUAN**

**Metindeki “kanıt” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.**

**2. SORU • 17 PUAN**

**Fotoğraflarda hangi ortak yer vardı?**

**3. SORU • 17 PUAN**

**Mert neden kesin tarih sırası kurmadı?**

**4. SORU • 17 PUAN**

**“Geçmişin kapısı aralandı.” ifadesinin bu metindeki anlamını açıkla. Aynı anlamı farklı sözcüklerle yaz.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# O1 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

**“kanıt” ve “Geçmişin kapısı aralandı.” sözlerini anlamlarına uygun kullanarak metnin temasıyla ilişkili 4 cümlelik bir paragraf yaz.**

6. SORU • 16 PUAN

Aşağıdaki cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına göre yeniden yaz:

**eski fotoğraf adlı metni okudun mu yarın bu konu hakkında konuşacağız**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# O2 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

**ORTAK OKUMA METNİ**

“Tohum Kutusu”
Zeynep, dedesinden kalan küçük kutuda farklı tohumlar buldu. Hepsini aynı kaba ekmek istedi; fakat tohumların ışık ve su ihtiyaçlarının değişebileceğini öğrendi. Her tür için ayrı etiket hazırladı. Sulama günlerini kaydederek gelişimleri karşılaştırdı. İlk filiz geç çıkınca sabırsızlandı, sonra beklemenin de çalışmanın parçası olduğunu fark etti. Arkadaşına sonuçları gösterirken çıkmayan tohumları listeden silmedi. “Yalnız başarıları yazarsam neleri değiştirmem gerektiğini göremem.” dedi. Küçük filizler, ona sabrın sessiz dilini öğretiyordu.

**1. SORU • 17 PUAN**

**Metindeki “sabırsızlanmak” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.**

**2. SORU • 17 PUAN**

**Zeynep tohumları ayırmak için ne hazırladı?**

**3. SORU • 17 PUAN**

**Çıkmayan tohumları neden listede tuttu?**

**4. SORU • 17 PUAN**

**“Sabrın sessiz dili” ifadesinin bu metindeki anlamını açıkla. Aynı anlamı farklı sözcüklerle yaz.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# O2 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

**“sabırsızlanmak” ve “Sabrın sessiz dili” sözlerini anlamlarına uygun kullanarak metnin temasıyla ilişkili 4 cümlelik bir paragraf yaz.**

6. SORU • 16 PUAN

Aşağıdaki cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına göre yeniden yaz:

**tohum kutusu adlı metni okudun mu yarın bu konu hakkında konuşacağız**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# O3 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

**ORTAK OKUMA METNİ**

“Kırılan Teker”
Mahalledeki oyuncak paylaşım dolabına bırakılan bir arabanın tekeri kırılmıştı. Bora hemen çöpe atılmasını önerdi. Elif, önce tamir edilip edilemeyeceğini araştırmak istedi. Uygun parçayı bulmak kolay olmadı; bu nedenle yetişkin bir gönüllüden yardım aldılar. Tamirden sonra arabayı dolaba koyarken yanına bakım notu eklediler. Bora, eski eşyanın yeniden kullanılmasının yalnız para kazandırmadığını, başkasının emeğini de koruduğunu söyledi. Teker döndükçe küçük bir fikir de büyüyordu: kullanmak, sorumluluğu bitirmiyordu.

**1. SORU • 17 PUAN**

**Metindeki “gönüllü” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.**

**2. SORU • 17 PUAN**

**Elif çöpe atmadan önce ne yapmak istedi?**

**3. SORU • 17 PUAN**

**Tamirden sonra arabanın yanına ne eklendi?**

**4. SORU • 17 PUAN**

**“Bir fikir büyüyordu.” ifadesinin bu metindeki anlamını açıkla. Aynı anlamı farklı sözcüklerle yaz.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# O3 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

**“gönüllü” ve “Bir fikir büyüyordu.” sözlerini anlamlarına uygun kullanarak metnin temasıyla ilişkili 4 cümlelik bir paragraf yaz.**

6. SORU • 16 PUAN

Aşağıdaki cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına göre yeniden yaz:

**kırılan teker adlı metni okudun mu yarın bu konu hakkında konuşacağız**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# Z1 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

**ORTAK OKUMA METNİ**

“Yavaş Yürüyüş”
Sınıf, kent gezisi için bir rota hazırladı. Planı yapanlar kısa sürede çok yer görmek istiyordu. Duru, merdivenli yolun bazı arkadaşları için zor olabileceğini hatırlattı. Bunun üzerine gruptakiler rotayı yeniden inceledi; dinlenme noktaları ve daha düz yollar ekledi. Gezi günü daha az yer gezdiler, ama herkes anlatılanları dinleyip gördüklerini paylaşabildi. Öğretmen, planın başarısını yalnız ziyaret sayısıyla ölçmedi. Şehrin sokakları, farklı adımların aynı yolculukta buluşabileceğini gösteren bir hikâyeye dönüştü.

**1. SORU • 17 PUAN**

**Metindeki “rota” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.**

**2. SORU • 17 PUAN**

**Duru hangi sorunu hatırlattı?**

**3. SORU • 17 PUAN**

**Plan nasıl değiştirildi?**

**4. SORU • 17 PUAN**

**“Farklı adımların buluşması” ifadesinin bu metindeki anlamını açıkla. Aynı anlamı farklı sözcüklerle yaz.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# Z1 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

**“rota” ve “Farklı adımların buluşması” sözlerini anlamlarına uygun kullanarak metnin temasıyla ilişkili 4 cümlelik bir paragraf yaz.**

6. SORU • 16 PUAN

Aşağıdaki cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına göre yeniden yaz:

**yavaş yürüyüş adlı metni okudun mu yarın bu konu hakkında konuşacağız**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# Z2 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

**ORTAK OKUMA METNİ**

“Pano Haberi”
Okul panosunda yeni kulübün toplantısının iptal edildiği yazıyordu. Selim haberi arkadaşlarına iletmek üzereyken duyuruda tarih ve imza olmadığını gördü. Kulüp danışmanına sorduğunda duyurunun geçen aydan kaldığını öğrendi. Yeni toplantı yapılacaktı. Selim, yanlış bilgiyi çoğaltmamak için güncel duyuruyu paylaştı ve eski kâğıdın kaldırılmasına yardım etti. Arkadaşı neden önce sorduğunu merak etti. “Hızlı olmak güzel,” dedi Selim, “ama doğru yere varmak daha önemli.” Haberin kanatları vardı; yönünü denetlemek gerekiyordu.

**1. SORU • 17 PUAN**

**Metindeki “güncel” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.**

**2. SORU • 17 PUAN**

**Duyuruda hangi iki bilgi eksikti?**

**3. SORU • 17 PUAN**

**Selim doğru bilgiyi kimden öğrendi?**

**4. SORU • 17 PUAN**

**“Haberin kanatları vardı.” ifadesinin bu metindeki anlamını açıkla. Aynı anlamı farklı sözcüklerle yaz.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# Z2 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

**“güncel” ve “Haberin kanatları vardı.” sözlerini anlamlarına uygun kullanarak metnin temasıyla ilişkili 4 cümlelik bir paragraf yaz.**

6. SORU • 16 PUAN

Aşağıdaki cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına göre yeniden yaz:

**pano haberi adlı metni okudun mu yarın bu konu hakkında konuşacağız**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# Z3 / Düzey çalışması

6 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

**ORTAK OKUMA METNİ**

“Ortak Masa”
Okul şenliğinde farklı yörelerden yemekler tanıtılacaktı. Nisa, kendi ailesinin yemeğinin en iyi olduğunu söyleyince masadaki sohbet kısa süreliğine durdu. Sonra arkadaşının tarifini dinledi; aynı malzemenin farklı biçimde kullanılmasına şaşırdı. Herkes yemeğin yanında onu kimden öğrendiğini de anlattı. Nisa, tadı beğenmenin kişisel olabileceğini, emeğe saygının ise ortak bir sorumluluk olduğunu fark etti. Masada yalnız tabaklar değil, ailelerin anıları da yan yana duruyordu. Şenliğin sonunda kimse tek bir kazanan seçmedi.

**1. SORU • 17 PUAN**

**Metindeki “yöre” sözünün anlamını bağlamdan çıkar; anlamını destekleyen bir ifadeyi belirt.**

**2. SORU • 17 PUAN**

**Yemeklerin yanında hangi bilgi paylaşıldı?**

**3. SORU • 17 PUAN**

**Şenliğin sonunda bir kazanan seçildi mi?**

**4. SORU • 17 PUAN**

**“Anılar yan yana duruyordu.” ifadesinin bu metindeki anlamını açıkla. Aynı anlamı farklı sözcüklerle yaz.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# Z3 / Devam

5. SORU • 16 PUAN

**“yöre” ve “Anılar yan yana duruyordu.” sözlerini anlamlarına uygun kullanarak metnin temasıyla ilişkili 4 cümlelik bir paragraf yaz.**

6. SORU • 16 PUAN

Aşağıdaki cümleleri büyük harf ve noktalama kurallarına göre yeniden yaz:

**ortak masa adlı metni okudun mu yarın bu konu hakkında konuşacağız**