

ÖĞRENCİ KİTABI

6. sınıf

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026-2027

Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: _____ Sınıfı: _____

KAPSAM VE KULLANIM

Çalışma yolun

KAPSAM

TYMM / geçiş programı. ÖDSGM 2026–2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf ve ders, 2026–2027 OYSS okul geneli ortak yazılı uygulaması kapsamındadır. Sorular UzemGO tarafından hazırlanmıştır; OYSS havuzundan alınmamıştır. Okulun seçtiği senaryo ayrıca kontrol edilmelidir.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1–K3, O1–O3, Z1–Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

Öğrenme hedefleri

DKAB.6.1.2 • DKAB.6.1.2. Vahyin gönderiliş amacını idrak edebilme [3 soru]

DKAB.6.1.3 • DKAB.6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme [2 soru]

DKAB.6.1.4 • DKAB.6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme [1 soru]

DKAB.6.2.1 • DKAB.6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme [1 soru]

Kaynak: https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_orta3.xlsx

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

KONU ANLATIMI

Önce kavramı kur

01 / Vahyin amacı

Vahiy, Allah'ın peygamberlerine bildirdiği ilahî mesajdır. İslam inancında insanlara doğruyu, ahlaki sorumluluğu ve kulluğu öğretmeye rehberlik eder.

HAP BİLGİ

Rehberlik, akli kullanma ve bilinçli davranma sorumluluğunu ortadan kaldırmaz.

Sık hata: Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.

02 / İlahi kitaplar

İslam inancında Tevrat Hz. Musa'ya, Zebur Hz. Davud'a, İncil Hz. İsa'ya, Kur'an Hz. Muhammed'e gönderilen kitaplardır. Kitaplara iman temel inanç esaslarındandır.

HAP BİLGİ

Farklı peygamberlere gönderilen kitaplar vardır; doğru eşleştirme yapılmalıdır.

Sık hata: Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.

03 / Felak suresi

Felak suresinde insan, yaratılmışların şerrinden ve kötülüklerden Allah'a sığınır. Mesaj, güven arayışı ve kötülükten korunma bilinciyle ilişkilendirilir.

HAP BİLGİ

Dua ile uygun tedbir almak birbirini dışlamaz; sorumlu davranış sürer.

Sık hata: Dua etmek gerekli önlemleri almayı gereksiz yapar.

04 / Ramazan, oruç ve Kur'an

Ramazan, oruç ibadeti ve Kur'an'la bağın güçlendirilmesiyle ilişkilendirilen aydır. Oruç, imsak ile iftar arasında belirli davranışlardan uzak durmanın yanında sabır ve öz denetim bilinci taşır.

HAP BİLGİ

Öz denetim ve güzel davranış orucun ahlaki mesajlarıyla ilişkilidir.

Sık hata: Oruç sırasında başkalarına kırıcı davranmanın ibadetin ahlaki yönüyle ilgisi yoktur.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

Bir soruyu düşünerek çöz

Peygamberlerin tebliğ görevi hangi ifadeyle ilişkilidir?

SONUÇ

Allah'tan aldıkları vahyi insanlara bildirmeleri

Tebliğ, vahyi bildirme görevidir. Güvenilirlik ve doğru aktarım bu görevin anlamıyla ilişkilidir.

KENDİ KONTROLÜN

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemle destekledim mi?

Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.

ÇALIŞMA SAYFASI 1

Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

1 / Peygamberlerin tebliğ görevi hangi ifadeyle ilişkilidir?

- A) İnsanları yalnız güçleriyle sıralamaları
- B) Sorumluluğu gizlemeleri
- C) Allah'tan aldıkları vahyi insanlara bildirmeleri
- D) Vahyi kendi çıkarlarına göre değiştirmeleri

Seçiminin gerekçesi:

2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: "Vahyi kendi çıkarlarına göre değiştirmeleri" Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşüncüyü bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.

ÇALIŞMA SAYFASI 2

Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

1. Vahyin amacı

2. İlahi kitaplar

3. Felak suresi

A) Felak suresinde insan, yaratılmışların şerrinden ve kötülüklerden Allah'a sığınır. Mesaj, güven arayışı ve kötülükten korunma bilinciyle ilişkilendirilir.

B) Vahiy, Allah'ın peygamberlerine bildirdiği ilahî mesajdır. İslam inancında insanlara doğruyu, ahlaki sorumluluğu ve kulluğu öğretmeye rehberlik eder.

C) İslam inancında Tevrat Hz. Musa'ya, Zebur Hz. Davud'a, İncil Hz. İsa'ya, Kur'an Hz. Muhammed'e gönderilen kitaplardır. Kitaplara iman temel inanç esaslarındandır.

Eşleştirmem ve kendi örneğim:

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Görselde ortak çevreye yönelik görülebilir bir davranışı betimle. Bu davranışı sorumlulukla ilişkilendir; insanların iç niyetleri veya inançları hakkında görüntüden kesin hüküm verilir verilemeyeceğini açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci doğru davranışı yalnız çoğunluğun tercihiyle belirliyor.

Bu durumu “Vahyin amacı” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir çocuk dürüstlük ve adaletin neden önemli olduğunu soruyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir grup peygamberlerin mesajlarıyla davranış arasındaki bağı tartışıyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci peygamber-kitap eşleştirmesi hazırlıyor.

Bu durumu “İlahi kitaplar” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K1 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir grup vahyin ortak ahlaki mesajlarını araştırıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

6. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk korktuğunda dua ederek güven arıyor.

Bu durumu “Felak suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci orucu yalnız aç kalmak olarak anlatıyor.

Bu durumu “Ramazan, oruç ve Kur’an” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir çocuk dürüstlük ve adaletin neden önemli olduğunu soruyor.

Bu durumu “Vahyin amacı” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup peygamberlerin mesajlarıyla davranış arasındaki bağı tartışıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğru davranışı yalnız çoğunluğun tercihinine göre belirliyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir grup vahyin ortak ahlaki mesajlarını araştırıyor.

Bu durumu “İlahi kitaplar” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K2 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk Kur'an ile önceki ilahi kitapların inanç içindeki yerini soruyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci kıskançlığın davranışa dönüşmesinin zararını tartışıyor.

Bu durumu “Felak suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir aile ramazanda paylaşım ve okuma etkinlikleri planlıyor.

Bu durumu “Ramazan, oruç ve Kur'an” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup peygamberlerin mesajlarıyla davranış arasındaki bağı tartışıyor.

Bu durumu “Vahyin amacı” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci doğru davranışı yalnız çoğunluğun tercihinine göre belirliyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

3. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk dürüstlük ve adaletin neden önemli olduğunu soruyor.

Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

4. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk Kur'an ile önceki ilahi kitapların inanç içindeki yerini soruyor.

Bu durumu “İlahi kitaplar” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

K3 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci peygamber-kitap eşleştirmesi hazırlıyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

6. SORU • 14 PUAN

Bir grup manevi sığınma ile günlük önlemleri birlikte düşünüyor.

Bu durumu “Felak suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

7. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk sabır ile başkalarının ihtiyaçlarını fark etme arasındaki bağı düşünüyor.

Bu durumu “Ramazan, oruç ve Kur’an” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir çocuk dürüstlük ve adaletin neden önemli olduğunu soruyor.

Bir ahlaki sorun belirle; rehber ilke, kişinin seçimi ve davranışın sonucunu ayır.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup peygamberlerin mesajlarıyla davranış arasındaki bağı tartışıyor.

Bu durumda “Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğru davranışı yalnız çoğunluğun tercihinine göre belirliyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

4. SORU • 14 PUAN

Bir grup vahyin ortak ahlaki mesajlarını araştırıyor.

Dört kitap ve ilgili peygamberi eşleştir; ortak rehberlik amacını bir cümlede açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

01 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk Kur'an ile önceki ilahi kitapların inanç içindeki yerini soruyor.

Bu durumda “Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci kıskançlığın davranışa dönüşmesinin zararını tartışıyor.

Kötülükten kaçınma, yardım isteme ve uygun tedbiri bir araya getiren bir davranış öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir aile ramazanda paylaşım ve okuma etkinlikleri planlıyor.

Paylaşım, Kur'an okuma/anlama ve saygılı davranış içeren gerçekçi bir ramazan günü planı öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup peygamberlerin mesajlarıyla davranış arasındaki bağı tartışıyor.

Bir ahlaki sorun belirle; rehber ilke, kişinin seçimi ve davranışın sonucunu ayır.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci doğru davranışı yalnız çoğunluğun tercihine göre belirliyor.

Bu durumda “Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk dürüstlük ve adaletin neden önemli olduğunu soruyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

4. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk Kur'an ile önceki ilahi kitapların inanç içindeki yerini soruyor.

Dört kitap ve ilgili peygamberi eşleştir; ortak rehberlik amacını bir cümlede açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

02 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci peygamber-kitap eşleştirmesi hazırlıyor.

Bu durumda “Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir grup manevi sığınma ile günlük önlemleri birlikte düşünüyor.

Kötülükten kaçınma, yardım isteme ve uygun tedbiri bir araya getiren bir davranış öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk sabır ile başkalarının ihtiyaçlarını fark etme arasındaki bağı düşünüyor.

Paylaşım, Kur'an okuma/anlama ve saygılı davranış içeren gerçekçi bir ramazan günü planı öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci doğru davranışı yalnız çoğunluğun tercihine göre belirliyor.

Bir ahlaki sorun belirle; rehber ilke, kişinin seçimi ve davranışın sonucunu ayır.

2. SORU • 15 PUAN

Bir çocuk dürüstlük ve adaletin neden önemli olduğunu soruyor.

Bu durumda “Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

3. SORU • 14 PUAN

Bir grup peygamberlerin mesajlarıyla davranış arasındaki bağı tartışıyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

4. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci peygamber-kitap eşleştirmesi hazırlıyor.

Dört kitap ve ilgili peygamberi eşleştir; ortak rehberlik amacını bir cümlede açıkla.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

03 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir grup vahyin ortak ahlaki mesajlarını araştırıyor.

Bu durumda “Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

6. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk korktuğunda dua ederek güven arıyor.

Kötülükten kaçınma, yardım isteme ve uygun tedbiri bir araya getiren bir davranış öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci orucu yalnız aç kalmak olarak anlatıyor.

Paylaşım, Kur'an okuma/anlama ve saygılı davranış içeren gerçekçi bir ramazan günü planı öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir grup peygamberlerin mesajlarıyla davranış arasındaki bağı tartışıyor.

“Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci doğru davranışı yalnız çoğunluğun tercihinine göre belirliyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

3. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk dürüstlük ve adaletin neden önemli olduğunu soruyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

4. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk Kur'an ile önceki ilahi kitapların inanç içindeki yerini soruyor.

“Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z1 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci peygamber-kitap eşleştirmesi hazırlıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

6. SORU • 14 PUAN

Bir grup manevi sığınma ile günlük önlemleri birlikte düşünüyor.

“Dua etmek gerekli önlemleri almayı gereksiz yapar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk sabır ile başkalarının ihtiyaçlarını fark etme arasındaki bağı düşünüyor.

“Oruç sırasında başkalarına kırıcı davranmanın ibadetin ahlaki yönüyle ilgisi yoktur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir öğrenci doğru davranışı yalnız çoğunluğun tercihine göre belirliyor.

“Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir çocuk dürüstlük ve adaletin neden önemli olduğunu soruyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

3. SORU • 14 PUAN

Bir grup peygamberlerin mesajlarıyla davranış arasındaki bağı tartışıyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

4. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci peygamber-kitap eşleştirmesi hazırlıyor.

“Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z2 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir grup vahyin ortak ahlaki mesajlarını araştırıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

6. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk korktuğunda dua ederek güven arıyor.

“Dua etmek gerekli önlemleri almayı gereksiz yapar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci orucu yalnız aç kalmak olarak anlatıyor.

“Oruç sırasında başkalarına kırıcı davranmanın ibadetin ahlaki yönüyle ilgisi yoktur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Düzey çalışması

7 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: _____ Sınıf/şube: _____ Tarih: _____

1. SORU • 15 PUAN

Bir çocuk dürüstlük ve adaletin neden önemli olduğunu soruyor.

“Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

2. SORU • 15 PUAN

Bir grup peygamberlerin mesajlarıyla davranış arasındaki bağı tartışıyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Vahiy insanın düşünmesini ve sorumluluk almasını gereksiz kılar.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

3. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci doğru davranışı yalnız çoğunluğun tercihiye göre belirliyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

4. SORU • 14 PUAN

Bir grup vahyin ortak ahlaki mesajlarını araştırıyor.

“Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Z3 / Devam

5. SORU • 14 PUAN

Bir çocuk Kur'an ile önceki ilahi kitapların inanç içindeki yerini soruyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Bütün ilahi kitaplar aynı peygambere gönderilmiştir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

6. SORU • 14 PUAN

Bir öğrenci kıskançlığın davranışa dönüşmesinin zararını tartışıyor.

“Dua etmek gerekli önlemleri almayı gereksiz yapar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

7. SORU • 14 PUAN

Bir aile ramazanda paylaşım ve okuma etkinlikleri planlıyor.

“Oruç sırasında başkalarına kırıcı davranmanın ibadetin ahlaki yönüyle ilgisi yoktur.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.
