

ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

5. sınıf

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026–2027

Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • öğretene cevaplar ve puanlama ölçütleri

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

ÖĞRETMEN REHBERİ

Cevabı öğretmeye dönüştür

PUANLAMA

Her form toplam 100 puandır. Her soruda verilen ölçüt puanları toplanır. Tam puan için ilgili ölçütün tüm unsurları; kısmi puan için doğru fakat eksik unsur aranır. Aynı hatayı işlem ve sonuçta iki kez cezalandırma.

Açık uçlu sorularda örnek cevap tek cümle kalıbı değildir. Anlamı, yöntemi ve gerekçesi doğru alternatifleri kabul et. Yazma sorularında örnek metin ezberlenecek cevap değil; istenen unsurların nasıl bir araya geldiğini gösteren modeldir.

Uygulama derslerinde yazılı plan, gerçek uygulamanın yerine geçmez. Gözlenmeyen performansla otomatik puan verme. Erişilebilir görev uyarlamasını, öğretilen beceriyi koruyarak yap.

Önerilen geri bildirim: “Şu adım doğru; şu varsayım eksik; yeniden denemede şu kontrolü yap.”
Önce kavram hatasını çöz, sonra benzer bir durumla aktarımı denetle.

SINIRLILIK

Güçlük düzeyleri tasarım öngörüsüdür. Öğrenci pilotu, bağımsız branş editörü onayı veya yayınevleriyle deneysel kalite karşılaştırması yapılmamıştır. Okulun duyurduğu kapsam ve ders saatiyle karşılaştırılmalıdır.

ÇALIŞMA SAYFALARININ CEVAPLARI

Seçimin arkasındaki düşünce

1 / Çoktan seçmeli

D) Gözlemini açıkça belirtip bunun kendisinde uyandırdığı düşünceyi ayırmak

Gözlem ne görüldüğünü, düşünce o gözlem üzerine kurulan anlamı anlatır. Bilgi ve inanç üzerine düşünmek kanıtsız ölçüm uydurmayı gerektirmez.

2 / Hata analizi

Gözlemini açıkça belirtip bunun kendisinde uyandırdığı düşünceyi ayırmak

Gözlem ne görüldüğünü, düşünce o gözlem üzerine kurulan anlamı anlatır. Bilgi ve inanç üzerine düşünmek kanıtsız ölçüm uydurmayı gerektirmez.

3 / Kavram eşleştirme

1-B, 2-C, 3-A. Örnek, ilgili kavramın açıklamasını doğru kullanmalıdır.

Önce her başlığın ayırt edici kavramını bul.

Tanımda geçen işlev ve koşulları karşılaştır.

Örneğinde tanımın zorunlu koşullarını koru.

GÖRSEL GÖREVIN DEĞERLENDİRMESİ

Gözlem ve çıkarımı ayır

Görselde ortak çevreye yönelik görülebilir bir davranışı betimle. Bu davranışı sorumlulukla ilişkilendir; insanların iç niyetleri veya inançları hakkında görüntüden kesin hüküm verilip verilemeyeceğini açıkla.

Çevreyi temizleme ve ortak alanı koruma gözlenebilir davranışlardır. Sorumlulukla ilişkilendirilebilir; ancak kişinin iç niyeti, dini veya bütün ahlaki karakteri görüntüden kesin belirlenemez. Davranış betimlemesi ile kişi hakkında yargı ayrılır.

ÖLÇÜTLER

Görülebilir ayrıntı: 4 • yorum/kurgu ile gözlemi ayırma: 4 • açık anlatım ve gerekçe: 2. Hazırlık puanı 10; tam prova notuna eklenmez.

R4 PUANLAMA GÜNCELLEMESİ

Soruya özel değerlendirme

Ölçütler bağımsız puanlanır: tam ve doğru kanıt tam puan; kısmen doğru ve eksik kanıt yarım puan; yanlış/ilgisiz/boş yanıt 0. Tek bilgi isteyen ölçütte doğruysa tam, yanlışsa 0. Yarım puanlar korunur. Eşdeğer doğru yöntem ve ifadeler kabul edilir; aynı hata iki kez cezalandırılmaz.

K1-K3, O1-O3 ve Z1-Z3 düzey çalışmalarının yanıtları aşağıdadır. Okulun seçtiği OYSS senaryosunun karma provaları 04_OYSS_Karma_Provalar klasöründedir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER**K1**

Düzy çalışması • Toplam 100 puan

1. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.1

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir öğrenci gece-gündüzün düzenli değişimini gözluyor.
Bu durumu “Evrendeki düzen” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir öğrenci gece-gündüzün düzenli değişimini gözluyor.

Sık hata: Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

2. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.
Bu durumu “Allah’ın varlığı ve birliği” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

Sık hata: Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K1 / Devam

3. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor. Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

4. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor. Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K1 / Devam

5. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor. Bu durumu “Güzel isimler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 12 puan — Sorunun istediği kavram/çıkarımın karşılanması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

6. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

Örnek yanıt: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 12 puan — Sorunun istediği kavram/çıkarımın karşılanması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K1 / Devam

7. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.4

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir öğrenci surenin ana düşüncesini tek cümlede özetliyor.
Bu durumu “İhlas suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir öğrenci surenin ana düşüncesini tek cümlede özetliyor.

Sık hata: İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

8. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.2.1

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir öğrenci namaz için temizlik ve hazırlığın önemini öğreniyor.
Bu durumu “Namaz” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir öğrenci namaz için temizlik ve hazırlığın önemini öğreniyor.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K2

Düzyer çalışması • Toplam 100 puan

1. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.1

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir çocuk bitkilerin su, ışık ve toprakla ilişkisini inceliyor.
Bu durumu “Evrendeki düzen” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir çocuk bitkilerin su, ışık ve toprakla ilişkisini inceliyor.

Sık hata: Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

2. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.
Bu durumu “Allah’ın varlığı ve birliği” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

Sık hata: Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K2 / Devam

3. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor. Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

4. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor. Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K2 / Devam

5. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

Bu durumu “Güzel isimler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

Sık hata: Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 12 puan — Sorunun istediği kavram/çıkarımın karşılanması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

6. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

Örnek yanıt: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

Sık hata: Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 12 puan — Sorunun istediği kavram/çıkarımın karşılanması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K2 / Devam

7. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.4

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir çocuk Allah'ı insanlara benzeten bir açıklamayı sorguluyor.
Bu durumu “İhlas suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: İhlas suresinin temel mesajı Allah'ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah'ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İhlas suresinin temel mesajı Allah'ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah'ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir çocuk Allah'ı insanlara benzeten bir açıklamayı sorguluyor.

Sık hata: İhlas suresi Allah'ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İhlas suresinin temel mesajı Allah'ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Buradaki anlatım Allah'ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

8. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.2.1

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir çocuk ibadet sırasında dikkati ve saygıyı düşünüyor.
Bu durumu “Namaz” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir çocuk ibadet sırasında dikkati ve saygıyı düşünüyor.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K3

Düzey çalışması • Toplam 100 puan

1. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.1

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir sınıf canlılar arasındaki beslenme ilişkilerini araştırıyor. Bu durumu “Evrendeki düzen” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir sınıf canlılar arasındaki beslenme ilişkilerini araştırıyor.

Sık hata: Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

2. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor. Bu durumu “Allah’ın varlığı ve birliği” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

Sık hata: Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K3 / Devam

3. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.
Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

4. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.
Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K3 / Devam

5. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.
Bu durumu “Güzel isimler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 12 puan — Sorunun istediği kavram/çıkarımın karşılanması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

6. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor.
Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.

Örnek yanıt: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 12 puan — Sorunun istediği kavram/çıkarımın karşılanması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

K3 / Devam

7. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.4

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir grup tevhit kavramını surenin anlamıyla ilişkilendiriyor.
Bu durumu “İhlas suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir grup tevhit kavramını surenin anlamıyla ilişkilendiriyor.

Sık hata: İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

8. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.2.1

Hedeflenen düşünme yükü: Kolay • Bir aile günlük zamanını planlarken ibadet vakitlerini de gözetiyor.
Bu durumu “Namaz” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.

Örnek yanıt: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Nasıl düşünülür?

Önce olayın hangi kavramla ilişkili olduğunu belirle.

Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

İlkeyi durumun somut ayrıntısına bağla: Bir aile günlük zamanını planlarken ibadet vakitlerini de gözetiyor.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

01

Düzey çalışması • Toplam 100 puan

1. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.1

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir çocuk bitkilerin su, ışık ve toprakla ilişkisini inceliyor. Bir doğa olayını gözlemle, ilişkili iki unsuru yaz ve öğrendiğini saygılı bir dille paylaş.

Örnek yanıt: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır. Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Nasıl düşünülür?

İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

2. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor. Bir gözlem ile bu gözlemden çıkarılan inanç yorumunu iki ayrı cümlede ifade et.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir. İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Nasıl düşünülür?

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

01 / Devam

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
 - 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.
 - 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
 - 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

3. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor. Bu durumda “Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Nasıl düşünülür?

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
 - 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

4. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor. Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir. İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Nasıl düşünülür?

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

01 / Devam

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

5. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

Merhamet, dürüstlük veya şükürle ilgili somut bir davranış öner; ilgili ismin anlamını belirt.

Örnek yanıt: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir. İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Nasıl düşünülür?

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

01 / Devam

6. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.
Bu durumda “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

Örnek yanıt: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Nasıl düşünülür?

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 12 puan — Sorunun istediği kavram/çıkarımın karşılanması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

7. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.4

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir çocuk Allah’ı insanlara benzeten bir açıklamayı sorguluyor.
Ana mesajı kendi sözcükleriyle yaz; insanlara ait özelliklerle sınırlandıran örneklerden kaçın.

Örnek yanıt: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir. Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Nasıl düşünülür?

İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

Analitik puanlama

• 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir.

• 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

• 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

01 / Devam

8. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.2.1

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir çocuk ibadet sırasında dikkati ve saygıyı düşünüyor.
Hazırlık, bilinçli yönelme ve düzenli uygulama arasındaki bağı açıklayan üç adım yaz.

Örnek yanıt: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir. Niyet, bilinç, dua ve Allah’a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Nasıl düşünülür?

Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Niyet, bilinç, dua ve Allah’a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Niyet, bilinç, dua ve Allah’a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

02

Düzey çalışması • Toplam 100 puan

1. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.1

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir sınıf canlılar arasındaki beslenme ilişkilerini araştırıyor. Bir doğa olayını gözlemle, ilişkili iki unsuru yaz ve öğrendiğini saygılı bir dille paylaş.

Örnek yanıt: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır. Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Nasıl düşünülür?

İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

2. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor. Bir gözlem ile bu gözlemden çıkarılan inanç yorumunu iki ayrı cümlede ifade et.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir. İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Nasıl düşünülür?

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

02 / Devam

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

3. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

Bu durumda “Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” görüşü ileri sürülüyor.

Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Nasıl düşünülür?

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

4. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir. İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Nasıl düşünülür?

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

02 / Devam

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

5. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

Merhamet, dürüstlük veya şükürle ilgili somut bir davranış öner; ilgili ismin anlamını belirt.

Örnek yanıt: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştmei ifade eden isimlerdendir. İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Nasıl düşünülür?

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştmei ifade eden isimlerdendir.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştmei ifade eden isimlerdendir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

02 / Devam

6. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor. Bu durumda “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

Örnek yanıt: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Nasıl düşünülür?

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 12 puan — Sorunun istediği kavram/çıkarımın karşılanması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

7. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.4

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir grup tevhit kavramını surenin anlamıyla ilişkilendiriyor. Ana mesajı kendi sözcükleriyle yaz; insanlara ait özelliklerle sınırlandıran örneklerden kaçın.

Örnek yanıt: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir. Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Nasıl düşünülür?

İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

Analitik puanlama

• 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir.

• 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

• 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

02 / Devam

8. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.2.1

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir aile günlük zamanını planlarken ibadet vakitlerini de gözetiyor. Hazırlık, bilinçli yönelme ve düzenli uygulama arasındaki bağı açıklayan üç adım yaz.

Örnek yanıt: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir. Niyet, bilinç, dua ve Allah’a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Nasıl düşünülür?

Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Niyet, bilinç, dua ve Allah’a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Niyet, bilinç, dua ve Allah’a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıtı yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

03

Düzey çalışması • Toplam 100 puan

1. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.1

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir öğrenci gece-gündüzün düzenli değişimini gözlüyor. Bir doğa olayını gözlemle, ilişkili iki unsuru yaz ve öğrendiğini saygılı bir dille paylaş.

Örnek yanıt: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır. Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Nasıl düşünülür?

İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

2. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor. Bir gözlem ile bu gözlemden çıkarılan inanç yorumunu iki ayrı cümlede ifade et.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir. İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Nasıl düşünülür?

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

03 / Devam

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

3. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor. Bu durumda “Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Nasıl düşünülür?

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 7 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

4. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor. Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.

Örnek yanıt: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir. İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Nasıl düşünülür?

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

03 / Devam

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

5. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor. Merhamet, dürüstlük veya şükürle ilgili somut bir davranış öner; ilgili ismin anlamını belirt.

Örnek yanıt: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir. İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Nasıl düşünülür?

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî iştımayı ifade eden isimlerdendir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

03 / Devam

6. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

Bu durumda “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.

Örnek yanıt: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Nasıl düşünülür?

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 12 puan — Sorunun istediği kavram/çıkarımın karşılanması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

7. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.4

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir öğrenci surenin ana düşüncesini tek cümlede özetliyor.

Ana mesajı kendi sözcükleriyle yaz; insanlara ait özelliklerle sınırlandıran örneklerden kaçın.

Örnek yanıt: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir. Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Nasıl düşünülür?

İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

Analitik puanlama

• 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir.

• 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

• 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

03 / Devam

8. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.2.1

Hedeflenen düşünme yükü: Orta • Bir öğrenci namaz için temizlik ve hazırlığın önemini öğreniyor. Hazırlık, bilinçli yönelme ve düzenli uygulama arasındaki bağı açıklayan üç adım yaz.

Örnek yanıt: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir. Niyet, bilinç, dua ve Allah’a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Nasıl düşünülür?

Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Niyet, bilinç, dua ve Allah’a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Örnek uygulama: önce durumu ve bilgiyi doğru belirlemek, sonra ilkeye uygun sorumlu davranışı seçmek.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Namaz, İslam’da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Allah’a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Niyet, bilinç, dua ve Allah’a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıtı yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z1

Düzey çalışması • Toplam 100 puan

1. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.1

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir sınıf canlılar arasındaki beslenme ilişkilerini araştırıyor.

“Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir. İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Doğru çerçeve: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Sık hata: Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

2. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

“Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir. Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Doğru çerçeve: Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Sık hata: Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z1 / Devam

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

3. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. "Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir." örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir. Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Doğru çerçeve: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z1 / Devam

4. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir. Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Doğru çerçeve: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

5. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

"Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir." iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir. İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Doğru çerçeve: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Sık hata: Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z1 / Devam

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.
 - 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.
- Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

6. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor. Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

Örnek yanıt: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir. İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Doğru çerçeve: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.
 - 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.
- Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

7. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.4

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir grup tevhit kavramını surenin anlamıyla ilişkilendiriyor. “İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur. İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Doğru çerçeve: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Sık hata: İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z1 / Devam

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Surenin mesajı tam tersidir: Allah'ın dengi ve benzeri yoktur.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İhlas suresinin temel mesajı Allah'ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Buradaki anlatım Allah'ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

8. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.2.1

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir aile günlük zamanını planlarken ibadet vakitlerini de gözetiyor.

“Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır. Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Doğru çerçeve: Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z2

Düzey çalışması • Toplam 100 puan

1. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.1

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir öğrenci gece-gündüzün düzenli değişimini gözlüyor.

“Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir. İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Doğru çerçeve: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Sık hata: Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

2. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

“Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir. Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Doğru çerçeve: Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Sık hata: Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z2 / Devam

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

3. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor. Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. "Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir." örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir. Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Doğru çerçeve: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z2 / Devam

4. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor. Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir. Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Doğru çerçeve: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

5. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor. "Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir." iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir. İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Doğru çerçeve: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Sık hata: Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z2 / Devam

• 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

• 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

6. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

Örnek yanıt: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir. İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Doğru çerçeve: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

• 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

• 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

7. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.4

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir öğrenci surenin ana düşüncesini tek cümlede özetliyor.

“İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur. İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Doğru çerçeve: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z2 / Devam

Sık hata: İhlas suresi Allah'ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Surenin mesajı tam tersidir: Allah'ın dengi ve benzeri yoktur.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İhlas suresinin temel mesajı Allah'ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Buradaki anlatım Allah'ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

8. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.2.1

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir öğrenci namaz için temizlik ve hazırlığın önemini öğreniyor.

“Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır. Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Doğru çerçeve: Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z3

Düzey çalışması • Toplam 100 puan

1. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.1

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir çocuk bitkilerin su, ışık ve toprakla ilişkisini inceliyor.

“Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir. İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

Doğru çerçeve: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Sık hata: Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah’ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

2. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

“Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir. Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Doğru çerçeve: Tevhit, Allah’ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Sık hata: Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z3 / Devam

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

3. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor. Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. "Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir." örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir. Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Doğru çerçeve: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z3 / Devam

4. SORU • 13 PUAN • DKAB.5.1.2

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.

Örnek yanıt: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir. Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

Doğru çerçeve: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Sık hata: Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır.
- 3 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

Kısmi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

5. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

"Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir." iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir. İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Doğru çerçeve: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Sık hata: Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z3 / Devam

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

6. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.3

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.

Örnek yanıt: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir. İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

Doğru çerçeve: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Sık hata: Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

Analitik puanlama

- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.
- 6 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

7. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.1.4

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir çocuk Allah’ı insanlara benzeten bir açıklamayı sorguluyor.

“İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur. İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

Surenin mesajı tam tersidir: Allah’ın dengi ve benzeri yoktur.

Doğru çerçeve: İhlas suresinin temel mesajı Allah’ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah’ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

CEVAP ANAHTARI VE ÖĞRETEN ÇÖZÜMLER

Z3 / Devam

Sık hata: İhlas suresi Allah'ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Surenin mesajı tam tersidir: Allah'ın dengi ve benzeri yoktur.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: İhlas suresinin temel mesajı Allah'ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Buradaki anlatım Allah'ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.

8. SORU • 12 PUAN • DKAB.5.2.1

Hedeflenen düşünme yükü: Zor • Bir çocuk ibadet sırasında dikkati ve saygıyı düşünüyor.

“Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.

Örnek yanıt: Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır. Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Nasıl düşünülür?

İddiayı kavramın tanımıyla karşılaştır.

Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Doğru çerçeve: Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

Analitik puanlama

- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir.
- 4 puan — Yanıtta şu bilgi/ilişkinin doğru kurulması: Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

Kismi puan: ölçüt içindeki doğru fakat eksik kanıta yarım puan; yanlış/boş yanıt 0. Eşdeğer doğru yanıt kabul edilir.