

ÖĞRENCİ KİTABI

# 5. sınıf

## Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

1. Dönem 1. Yazılı Sınavı • Hazırlık ve Prova • 2026–2027

**Okul geneli ortak yazılı sınava hazırlık**



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

## Düşün. Gerekçelendir. Yeniden dene.

### BU KİTAPTA

9 tam yazılı provası • 3 kolay + 3 orta + 3 zor • konu anlatımı ve hap bilgiler • karma çalışma sayfaları • çözüm ve üretim alanları

Her prova 100 puandır. Öğrenci yanıtları ve ayrıntılı çözümler ayrı kitaplarda tutulmuştur.

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıfı: \_\_\_\_\_

**KAPSAM VE KULLANIM**

# Çalışma yolun

**KAPSAM**

TYMM / geçiş programı. ÖDSGM 2026–2027 1. dönem 1. yazılı konu-soru dağılım tablosundaki Senaryo 1 temel alınmıştır. Okulunun ilan ettiği senaryo farklı olabilir.

Bu sınıf ve ders, 2026–2027 OYSS okul geneli ortak yazılı uygulaması kapsamındadır. Sorular UzemGO tarafından hazırlanmıştır; OYSS havuzundan alınmamıştır. Okulun seçtiği senaryo ayrıca kontrol edilmelidir.

1. Konu anlatımını oku; hap bilgiyi kendi cümlele açıkla.
2. Çalışma sayfalarını çöz ve yanlış düşünceyi düzelt.
3. K1–K3, O1–O3, Z1–Z3 provalarını sırasıyla uygula.
4. Öğretmen kitabındaki açıklama ve puan ölçütleriyle kontrol et.

Kolay/orta/zor sınıflaması amaçlanan düşünme yükünü belirtir; öğrenci pilotuyla ölçülmüş güçlük değildir. Bazı derslerde aynı bağlam farklı sorularla yeniden ele alınır. Formlar eşdeğerliği kanıtlanmış paralel testler değildir.

## Öğrenme hedefleri

DKAB.5.1.1 • DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme [1 soru]

DKAB.5.1.2 • DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahade edebilme [3 soru]

DKAB.5.1.3 • DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme [2 soru]

DKAB.5.1.4 • DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme [1 soru]

DKAB.5.2.1 • DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme [1 soru]

Kaynak: [https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab\\_orta3.xlsx](https://cdn.eba.gov.tr/yardimcikaynaklar/2026/09/KSDT/dkab_orta3.xlsx)

Bu çalışma resmî sınav, OYSS sorusu veya MEB onaylı yayın değildir. Hazırlık etkinliklerindeki çoktan seçmeli ve eşleştirmeli görevler, tam yazılı formunun 100 puanına dahil değildir.

## KONU ANLATIMI

# Önce kavramı kur

## 01 / Evrendeki düzen

İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

**HAP BİLGİ**

Düşünmek ve araştırmak birbirini dışlamaz; düzenin nasıl işlediği gözlemle incelenebilir.

**Sık hata:** Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.

## 02 / Allah'ın varlığı ve birliği

Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

**HAP BİLGİ**

İnanç yorumu ile doğa olayının mekanizmasını araştırmak farklı sorulara yönelir; bilimsel inceleme reddedilmek zorunda değildir.

**Sık hata:** Allah'a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.

## 03 / Güzel isimler

İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

**HAP BİLGİ**

İsimlerin anlamını kavramak ve davranışla ilişkilendirmek de önemlidir.

**Sık hata:** Allah'ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.

## 04 / İhlas suresi

İhlas suresinin temel mesajı Allah'ın birliği, hiçbir şeye muhtaç olmayışı ve eşsizliğidir. Buradaki anlatım Allah'ı yaratılmışların özellikleriyle sınırlamamayı öğretir.

**HAP BİLGİ**

Surenin mesajı tam tersidir: Allah'ın dengi ve benzeri yoktur.

**Sık hata:** İhlas suresi Allah'ın bir benzeri bulunduğunu söyler.

KONU ANLATIMI

# Devam

## 05 / Namaz

Namaz, İslam'da belirli şart, zaman ve hareketlerle yerine getirilen ibadettir. Allah'a yönelme, şükür, düzen ve sorumlulukla ilişkilendirilir.

### HAP BİLGİ

Niyet, bilinç, dua ve Allah'a yönelme de ibadetin anlamının parçasıdır.

Sık hata: Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.

ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK

## Bir soruyu düşünerek çöz

**Evreni gözlemleyerek düzen üzerine düşünen öğrenci için en uygun davranış hangisidir?**

**SONUÇ**

Gözlemini açıkça belirtip bunun kendisinde uyandırdığı düşünceyi ayırmak

Gözlem ne görüldüğünü, düşünce o gözlem üzerine kurulan anlamı anlatır. Bilgi ve inanç üzerine düşünmek kanıtsız ölçüm uydurmayı gerektirmez.

**KENDİ KONTROLÜN**

Verilenler ne? Hangi kavramı kullandım? Varsayımım ne? Sonucumu işlem, metin veya gözlemle destekledim mi?

**Örneği kapat. Aynı açıklamayı kendi sözcüklerinle yaz.**

---

---

---

---

---

---

ÇALIŞMA SAYFASI 1

## Seç ve gerekçelendir

Bu bölüm öğretim amaçlıdır; tam prova puanına dahil değildir.

**1 / Evreni gözlemleyerek düzen üzerine düşünen öğrenci için en uygun davranış hangisidir?**

- A) Görmediği ayrıntıları ölçmüş gibi yazmak
- B) Tek gözlemle bütün bilimsel soruların bittiğini söylemek
- C) Başkalarının sorularını susturmak
- D) Gözlemini açıkça belirtip bunun kendisinde uyandırdığı düşünceyi ayırmak

Seçiminin gerekçesi:

---

---

---

**2 / Bir öğrenci önceki soruda şu seçeneği savunuyor: “Görmediği ayrıntıları ölçmüş gibi yazmak” Bu düşüncenin hatasını açıkla; doğru düşünceyi bir karşı örnek, işlem veya metin kanıtıyla yeniden kur.**

---

---

---

---

---

ÇALIŞMA SAYFASI 2

## Bağlantıyı kur

Aşağıdaki üç konu başlığını, açıklamalarıyla eşleştir. Bir eşleşmeyi kendi örneğinle açıkla.

**1. Evrendeki düzen**

**2. Allah'ın varlığı ve birliği**

**3. Güzel isimler**

A) İslam inancında Rahman merhameti, Rezzak rızık vermeyi, Alîm her şeyi bilmeyi, Basîr görmeyi, Semî işitmeyi ifade eden isimlerdendir.

B) İslam inancında evrendeki ölçü, düzen ve varlıklar arasındaki ilişkiler Allah'ın yaratması üzerinde düşünmeye yöneltir. Bilimsel açıklamalar olayın nasıl gerçekleştiğini araştırır.

C) Tevhit, Allah'ın bir ve tek oluşuna inanmadır. İslam düşüncesinde evrendeki düzen ve bütünlük yaratıcı üzerinde düşünmeye örnek olabilir.

**Eşleştirmem ve kendi örneğim:**

---

---

---

---

GÖRSEL ÇALIŞMA SAYFASI

## Gör, ayır, yorumla



ChatGPT Image ile üretilmiş kurgu sahne • Ölçekli çizim veya gerçek olay belgesi değildir.

**Görselde ortak çevreye yönelik görülebilir bir davranışı betimle. Bu davranışı sorumlulukla ilişkilendir; insanların iç niyetleri veya inançları hakkında görüntüden kesin hüküm verilip verilemeyeceğini açıkla.**

---

---

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K1 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci gece-gündüzün düzenli değişimini gözlüyor.

**Bu durumu “Evrendeki düzen” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

2. SORU • 13 PUAN

Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

**Bu durumu “Allah’ın varlığı ve birliği” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

3. SORU • 13 PUAN

Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

**Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.**

---

---

---

4. SORU • 13 PUAN

Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

**Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K1 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor.

**Bu durumu “Güzel isimler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

6. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

**Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.**

---

---

---

7. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci surenin ana düşüncesini tek cümlede özetliyor.

**Bu durumu “İhlas suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

8. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci namaz için temizlik ve hazırlığın önemini öğreniyor.

**Bu durumu “Namaz” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K2 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk bitkilerin su, ışık ve toprakla ilişkisini inceliyor.

**Bu durumu “Evrendeki düzen” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

2. SORU • 13 PUAN

Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

**Bu durumu “Allah’ın varlığı ve birliği” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

3. SORU • 13 PUAN

Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

**Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.**

---

---

---

4. SORU • 13 PUAN

Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

**Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K2 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

**Bu durumu “Güzel isimler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

6. SORU • 12 PUAN

Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

**Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.**

---

---

---

7. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk Allah’ı insanlara benzeten bir açıklamayı sorguluyor.

**Bu durumu “İhlas suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

8. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk ibadet sırasında dikkati ve saygıyı düşünüyor.

**Bu durumu “Namaz” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K3 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 13 PUAN

Bir sınıf canlılar arasındaki beslenme ilişkilerini araştırıyor.

**Bu durumu “Evrendeki düzen” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

2. SORU • 13 PUAN

Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

**Bu durumu “Allah’ın varlığı ve birliği” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

3. SORU • 13 PUAN

Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

**Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.**

---

---

---

4. SORU • 13 PUAN

Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

**Bu olayda bilgi, yorum ve davranış arasındaki bağı iki cümleyle açıkla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## K3 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

**Bu durumu “Güzel isimler” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

6. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor.

**Bu olayla ilgili temel ilkeyi yaz; kişi veya grubun hangi noktaya dikkat etmesi gerektiğini belirt.**

---

---

---

7. SORU • 12 PUAN

Bir grup tevhit kavramını surenin anlamıyla ilişkilendiriyor.

**Bu durumu “İhlas suresi” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

8. SORU • 12 PUAN

Bir aile günlük zamanını planlarken ibadet vakitlerini de gözetiyor.

**Bu durumu “Namaz” konusu açısından açıkla. İlgili kavramı tanımla.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

# 01 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk bitkilerin su, ışık ve toprakla ilişkisini inceliyor.

**Bir doğa olayını gözlemle, ilişkili iki unsuru yaz ve öğrendiğini saygılı bir dille paylaş.**

---

---

---

2. SORU • 13 PUAN

Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

**Bir gözlem ile bu gözlemden çıkarılan inanç yorumunu iki ayrı cümlede ifade et.**

---

---

---

3. SORU • 13 PUAN

Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

**Bu durumda “Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.**

---

---

---

4. SORU • 13 PUAN

Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

**Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 01 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

**Merhamet, dürüstlük veya şükürle ilgili somut bir davranış öner; ilgili ismin anlamını belirt.**

---

---

---

6. SORU • 12 PUAN

Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

**Bu durumda “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.**

---

---

---

7. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk Allah’ı insanlara benzeten bir açıklamayı sorguluyor.

**Ana mesajı kendi sözcükleriyle yaz; insanlara ait özelliklerle sınırlandıran örneklerden kaçın.**

---

---

---

8. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk ibadet sırasında dikkati ve saygıyı düşünüyor.

**Hazırlık, bilinçli yönelme ve düzenli uygulama arasındaki bağı açıklayan üç adım yaz.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 02 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 13 PUAN

Bir sınıf canlılar arasındaki beslenme ilişkilerini araştırıyor.

**Bir doğa olayını gözlemle, ilişkili iki unsuru yaz ve öğrendiğini saygılı bir dille paylaş.**

---

---

---

2. SORU • 13 PUAN

Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

**Bir gözlem ile bu gözlemden çıkarılan inanç yorumunu iki ayrı cümlede ifade et.**

---

---

---

3. SORU • 13 PUAN

Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

**Bu durumda “Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.**

---

---

---

4. SORU • 13 PUAN

Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

**Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 02 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

**Merhamet, dürüstlük veya şükürle ilgili somut bir davranış öner; ilgili ismin anlamını belirt.**

---

---

---

6. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor.

**Bu durumda “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.**

---

---

---

7. SORU • 12 PUAN

Bir grup tevhit kavramını surenin anlamıyla ilişkilendiriyor.

**Ana mesajı kendi sözcükleriyle yaz; insanlara ait özelliklerle sınırlandıran örneklerden kaçın.**

---

---

---

8. SORU • 12 PUAN

Bir aile günlük zamanını planlarken ibadet vakitlerini de gözetiyor.

**Hazırlık, bilinçli yönelme ve düzenli uygulama arasındaki bağı açıklayan üç adım yaz.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 03 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci gece-gündüzün düzenli değişimini gözlüyor.

**Bir doğa olayını gözlemler, ilişkili iki unsuru yaz ve öğrendiğini saygılı bir dille paylaş.**

---

---

---

2. SORU • 13 PUAN

Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

**Bir gözlem ile bu gözlemden çıkarılan inanç yorumunu iki ayrı cümlede ifade et.**

---

---

---

3. SORU • 13 PUAN

Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

**Bu durumda “Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.**

---

---

---

4. SORU • 13 PUAN

Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

**Bu olay için iki aşamalı bir doğru yaklaşım öner; gerekçesini temel ilkeyle ilişkilendir.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## 03 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor.

**Merhamet, dürüstlük veya şükürle ilgili somut bir davranış öner; ilgili ismin anlamını belirt.**

---

---

---

6. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

**Bu durumda “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” görüşü ileri sürülüyor. Görüşü konu bilgisiyle değerlendir.**

---

---

---

7. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci surenin ana düşüncesini tek cümlede özetliyor.

**Ana mesajı kendi sözcükleriyle yaz; insanlara ait özelliklerle sınırlandıran örneklerden kaçın.**

---

---

---

8. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci namaz için temizlik ve hazırlığın önemini öğreniyor.

**Hazırlık, bilinçli yönelme ve düzenli uygulama arasındaki bağı açıklayan üç adım yaz.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z1 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 13 PUAN

Bir sınıf canlılar arasındaki beslenme ilişkilerini araştırıyor.

**“Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

2. SORU • 13 PUAN

Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

**“Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

3. SORU • 13 PUAN

Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

**Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.**

4. SORU • 13 PUAN

Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

**Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.**

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z1 / Devam

5. SORU • 12 PUAN

Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

**“Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

6. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor.

**Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.**

---

---

---

7. SORU • 12 PUAN

Bir grup tevhit kavramını surenin anlamıyla ilişkilendiriyor.

**“İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

8. SORU • 12 PUAN

Bir aile günlük zamanını planlarken ibadet vakitlerini de gözetiyor.

**“Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z2 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 13 PUAN

Bir öğrenci gece-gündüzün düzenli değişimini gözlüyor.

**“Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

2. SORU • 13 PUAN

Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

**“Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

3. SORU • 13 PUAN

Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

**Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.**

4. SORU • 13 PUAN

Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

**Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.**

## 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z2 / Devam

## 5. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk canlılara şefkat göstermeyi Rahman ismiyle ilişkilendiriyor.

**“Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

## 6. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

**Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.**

---

---

---

## 7. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci surenin ana düşüncesini tek cümlede özetliyor.

**“İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

## 8. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci namaz için temizlik ve hazırlığın önemini öğreniyor.

**“Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z3 / Düzey çalışması

8 açık uçlu soru • 100 puan • Süre: 40 dakika

Adı soyadı: \_\_\_\_\_ Sınıf/şube: \_\_\_\_\_ Tarih: \_\_\_\_\_

1. SORU • 13 PUAN

Bir çocuk bitkilerin su, ışık ve toprakla ilişkisini inceliyor.

**“Doğadaki bir düzeni fark etmek araştırmayı gereksiz kılar.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

2. SORU • 13 PUAN

Mert, gökyüzündeki düzeni inceleyip yaratılış üzerine sorular soruyor.

**“Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

3. SORU • 13 PUAN

Zeynep, doğayı korumayı yaratılmışlara saygıyla ilişkilendiriyor.

**Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah’a inanmak, doğadaki her olayın bilimsel açıklamasını reddetmektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.**

4. SORU • 13 PUAN

Elif, farklı canlıların ortak yaşam koşullarını düşünüyor.

**Bu konuyu bir arkadaşına öğretmek için kavram-örnek-yanılgı düzeninde kısa açıklama yaz. Örnek, verilen durumla bağlantılı olsun.**

## 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

## Z3 / Devam

## 5. SORU • 12 PUAN

Bir öğrenci kimse görmediğinde de dürüst davranmayı Alîm ve Basîr isimleriyle düşünüyor.

**“Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

## 6. SORU • 12 PUAN

Bir aile emek verip elde ettiği rızık için şükrediyor.

**Aynı olayda iyi niyetli bir yorum ile aşırı genellemeyi ayır. “Allah’ın isimlerini öğrenmek yalnız adlarını ezberlemektir.” örneğini neden sorunlu bulduğunu açıkla.**

---

---

---

## 7. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk Allah’ı insanlara benzeten bir açıklamayı sorguluyor.

**“İhlas suresi Allah’ın bir benzeri bulunduğunu söyler.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---

## 8. SORU • 12 PUAN

Bir çocuk ibadet sırasında dikkati ve saygıyı düşünüyor.

**“Namaz yalnız bedensel hareketlerden ibarettir.” iddiasına gerekçeli bir cevap yaz. Ardından bu olay için somut bir düzeltme öner.**

---

---

---